

## Mesa Técnica

"La Ecología Integral en la formación docente" – 01 de julio, 2025

### SÍNTESIS

El martes 1 de julio se realizó la Mesa Técnica titulada "La ecología integral en la formación docente" en el colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO).

Los objetivos que persiguió la Mesa fueron: **1)** Intercambiar las diferentes acciones formativas promovidas por las instituciones de la Red sobre la ecología integral o desarrollo sostenible, **2)** Establecer acuerdos que permitan la incorporación de la ecología integral en el currículo de formación docente inicial y continua.

El evento se realizó en modalidad híbrida y fue presidido por María Eugenia Gallego, directora del colegio Isabel Flores de Oliva, asistiendo también los decanos de la Universidad Femenina Sagrado Corazón (UNIFE), la Universidad Enrique Guzmán y Valle y la Universidad Nacional de Piura. Asimismo, se contó con la participación de los directores generales de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti (Lima) y José Salvador Cavero Ovalle (Ayacucho). Formaron parte de la Mesa, además, representantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Católica Sedes Sapientiae, La Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, la Universidad Peruana Cayetano Heredia, La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, el CIFO y la UNESCO oficina Lima.



Las acciones más significativas que se desarrollaron fueron, en primer lugar, la revisión del diagnóstico "¿Cómo estamos? Mirada de docentes y jóvenes" elaborado por la UNESCO<sup>1</sup>, también, la presentación del especialista Cristian Bravo, de la OREAL UNESCO, ¿Cómo generar procesos formativos en el currículo sobre ecología integral o desarrollo sostenible?<sup>2</sup>

Los participantes, organizados en pequeños grupos, reflexionaron sobre tres temas referidos: 1. La comprensión del enfoque., 2. El enfoque en la investigación e indagación. 3. Perfil y el currículo de formación docente.



Los acuerdos más significativos sobre el enfoque de ecología integral en la formación docente fueron:

- Necesidad de establecer metas como Red para posicionarnos frente al enfoque.
- Desarrollar el enfoque al interior de las Instituciones desde una mirada multidimensional e integral.
- Incorporar, de ser necesario, en las líneas de investigación el enfoque, así mismo promover investigaciones interinstitucionales.

1

<https://docs.google.com/presentation/d/1LYTfpahAMvJR57PniowfCenU0k3mk5DE/edit?usp=sharing&oid=115834428415041815189&rtpof=true&sd=true>

2

[https://docs.google.com/presentation/d/1ylyv\\_RCV8is0UO2-xooLSDXnkWgsf\\_mc/edit?usp=sharing&oid=115834428415041815189&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1ylyv_RCV8is0UO2-xooLSDXnkWgsf_mc/edit?usp=sharing&oid=115834428415041815189&rtpof=true&sd=true)



## Mesa Técnica

"La Ecología Integral en la formación docente" – 01 de julio, 2025

---

- Repensar el currículo, de tal manera que promueva las competencias de ciudadanía, bien común, cuidado de todo tipo de vida, de la casa común, respeto a la cosmovisión y saberes ancestrales, al territorio.
- Articular los diferentes procesos formativos desde una mirada multidisciplinar y en relación permanente con la comunidad, con los contextos y entorno inmediato.
- Continuar como Red compartiendo las experiencias de la formación desde el enfoque.



Mesa Técnica

"La Ecología Integral en la formación docente" – 01 de julio, 2025

*Ideas clave para seguir trabajando en las instituciones de la Red KIPUS Perú*

GRUPO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
TEMA	<b>Tema 1: Comprender el enfoque de Ecología integral</b>	<b>Tema 2: La ecología integral en la investigación e indagación</b>	<b>Tema 3: Sobre el perfil y el currículo de formación docente</b>	<b>Tema 3: Sobre el perfil y el currículo de formación docente</b>	<b>Tema 3: Sobre el perfil y el currículo de formación docente</b>
PARTICIPANTES	Alonso Velasco - PUCP Katia Flores - EESPP Barcia Boniffatti Jaime Sampen - CIFO Luis Sifuentes - UNE	Águeda Choque - EESPP Barcia Boniffatti María Isabel Carrión - EESPP Monterrico Rosa Carrasco - UNIFE Oscar Abarca - UNE	Nicolás León - UNSA Pedro Mango - UNSA Walter Mariano Arce - EESPP José Salvador Cavero Ovalle Jesús Ramírez- EESPP José Salvador Cavero Ovalle	Patricia Nakamura - PUCP Elizabeth Ayudante - UCSS Julissa Loza - EESPP Barcia Boniffatti Angélica Ríos - UNESCO Valeria Calagua - Monterrico	Mónica Escalante - UNIFE Isabel Pesantes - CIFO Jaqueline Zamudio - UNE Ingrid Guzmán - UPCH Lisbeth Delgado - UNESCO
REFLEXIONES	<i>¿Qué significa el enfoque de ecología integral?</i>	<i>¿Qué significa investigar desde una perspectiva de desarrollo sostenible y transformación social?</i>	<i>¿Qué deben aprender los futuros docentes para trabajar desde una perspectiva de desarrollo sostenible y transformadora con sus estudiantes?</i>  <i>¿Qué cambios vinculados a los procesos de aprendizajes podríamos implementar en nuestras prácticas curriculares?</i>	<i>¿Qué deben aprender los futuros docentes para trabajar desde una perspectiva de desarrollo sostenible y transformadora con sus estudiantes?</i>	<i>¿Qué deben aprender los futuros docentes para trabajar desde la perspectiva de desarrollo sostenible y transformación con sus estudiantes?</i>



### Mesa Técnica

"La Ecología Integral en la formación docente" – 01 de julio, 2025

<p><b>S</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>G</b> <b>R</b> <b>U</b> <b>P</b> <b>O</b></p>	<p>Una mirada hacia el bien común, a los derechos humanos y a la justicia, busca desarrollar el pensamiento crítico (integración de dimensiones social, económica, política y ambiental) y responsable con el entorno, respetando todas las formas de vida, asumiendo una perspectiva biocéntrica y no una cultura antropocéntrica.</p>	<p>Base sólida de conocimientos, para realizar una planificación con objetivos que garanticen acciones para el bienestar personal y social, con una conciencia ecológica.</p> <p>Ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sostenibilidad</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cuidado de la casa común</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Principios éticos</li> </ul>	<p>Idea 1: Integrar los saberes ancestrales y comunitarios en el currículo de formación. Desde el vínculo o la comprensión de las prácticas y cosmovisiones de cada comunidad. Trabajar en el currículo la ética biocéntrica que no es nueva, recuperarla para la experiencia de formación. Esta es propia de los pueblos originarios.</p> <p>Idea 2. Se debe desarrollar un vínculo entre el territorio y la vida.</p> <p>Idea 3: Incorporar diversas pedagogías y buscar la comprensión desde una pedagogía que busque la eco justicia. Buscar que el estudiante asuma un liderazgo, desde una perspectiva individual y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender lo que implica el término en aras de buscar el bien común.</li> <li>- Formar ciudadanos críticos para que sean capaces de poder accionar las tres dimensiones propuestas y de asumir el rol y el cómo participar en el DS.</li> <li>- Partir de mi propio bienestar y cuidado del entorno, con miras a que se tome con mayor conciencia el cuidado de la casa común.</li> <li>- Conocer las diversas problemáticas sociales y ambientales que demanden a la comunidad el atender el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Que los docentes deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerse como miembro de un ecosistema.</li> <li>- Sensibilizarse respecto a los problemas del desarrollo sostenible (DS).</li> <li>- Comprender el ciclo de vida de los territorios, desde los actores.</li> <li>- Reconstruir los procesos de interacción entre las comunidades humanas y las comunidades vivas (espacios de vida) plantas, montañas, agua, animales.</li> <li>- Organizar las actividades educativas desde la comprensión crítica del ciclo de vida.</li> <li>- Diseñar y tomar decisiones para generar soluciones a los problemas generados por la crisis.</li> </ul>
	<p><i>¿Cuáles serían los elementos comunes que podríamos asumir como red para la comprensión y acción de una ecología integral?</i></p>	<p><i>¿De qué manera las instituciones formadoras están proponiendo líneas de investigación que aporten y den sentido a un enfoque para cuidar la casa común?</i></p>	<p><i>¿Qué cambios vinculados a los procesos de aprendizajes podríamos implementar en nuestras prácticas curriculares?</i></p>	<p><i>¿Qué cambios vinculados a los procesos de aprendizaje podríamos implementar en nuestras prácticas curriculares?</i></p>	
	<p>- Abordar todas las dimensiones (políticas y económicas) y apostar por la formación humana que permita asumir una postura como ser,</p>	<p>Hay instituciones que no tienen registradas, salvo alguna que sí lo tienen (Educación ambiental y ética), sin embargo, no obstaculiza la posibilidad de realizar investigaciones.</p>	<p>- Implementar los aprendizajes basados en desafíos, del servicio comunitario, de investigación acción, a fin de crear espacios críticos entre los estudiantes, para generar aprendizajes que</p>	<p>Articular las áreas curriculares a través de proyectos integradores como los ABP que incluyan los problemas de estos ciclos de vida.</p>	



### Mesa Técnica

"La Ecología Integral en la formación docente" – 01 de julio, 2025

	<p>respetando la diversidad cultural y sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer metas y visión integral como red desde el enfoque integral.</li> <li>- Realizar una declaración compartida como red sobre la problemática que engloba la política ambiental.</li> <li>- Establecer foros, encuentros, concursos que sensibilicen, difundan y generen un balance, la diversidad cultural y ecología.</li> </ul>	<p>Metodología de investigación</p> <p>Proponemos:</p> <p>Realizar investigaciones intrainstitucionales – interinstitucional (diversas facultades).</p> <p>Propuesta: Intercambio de estudiantes.</p>		<p>conecten con el aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar la enseñanza tomando en cuenta las características de los entornos sociales y ambientales.</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--