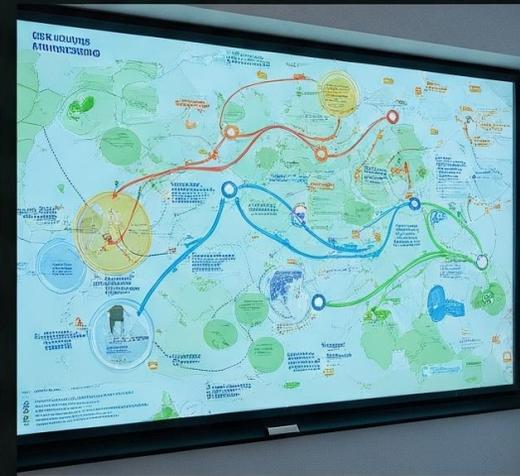


¿Cómo estamos?

Mirada de docentes y
jóvenes



Los jóvenes exigen
una educación de calidad
sobre el cambio climático



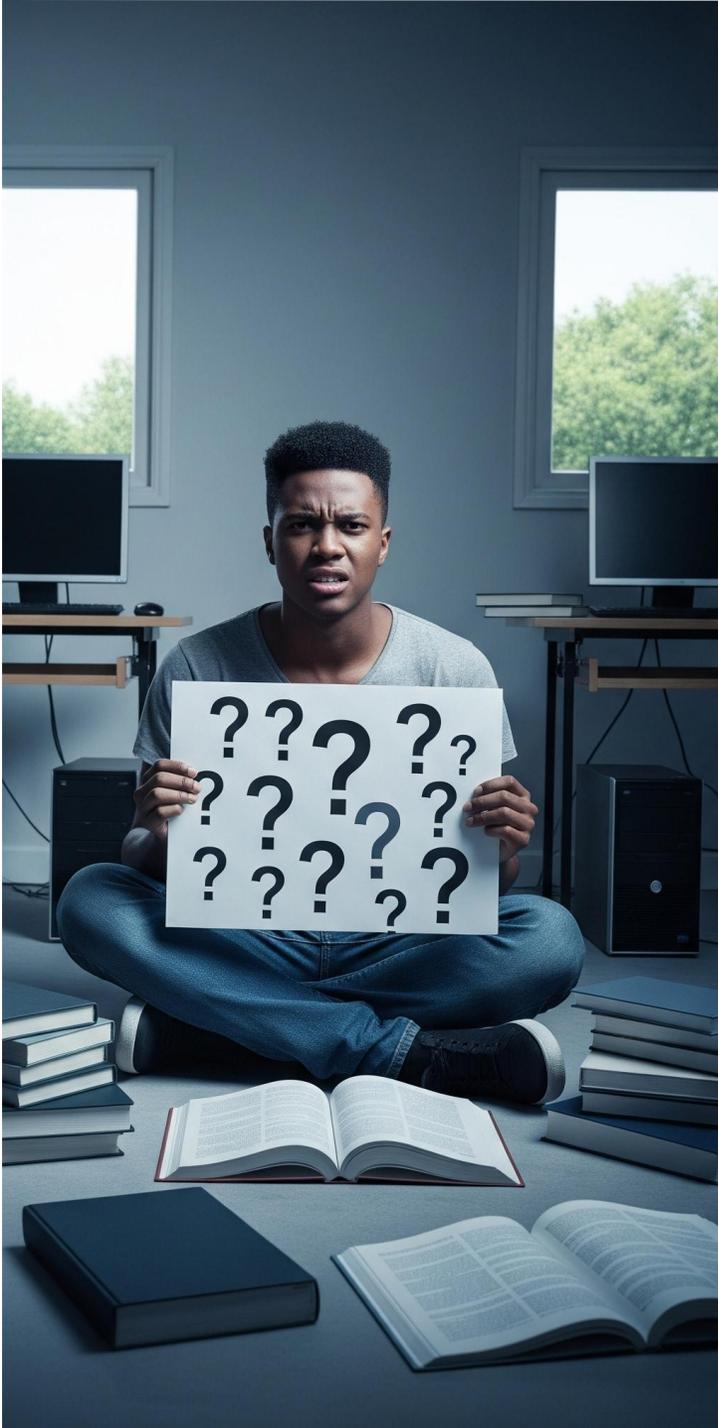
La crisis climática es una batalla por nuestra vida - ONU

- El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación representan una amenaza para la humanidad.
- **La educación debe ser parte activa de la solución.**



El profesor opinó

que la educación, las habilidades y oportunidades
deben preparar la educación para el desarrollo
sostenible y la ciudadanía mundial



“La peor sensación es querer hacer algo con respecto al cambio climático, pero no tener los recursos y no saber dónde ni a quién acudir.” – Polonia, 19 años



70%
El
de los jóvenes encuestados afirma que no
puede explicar el cambio climático, o
solo puede explicar los principios
generales, o no sabe nada
al respecto



Falta de comprensión y preparación de los jóvenes

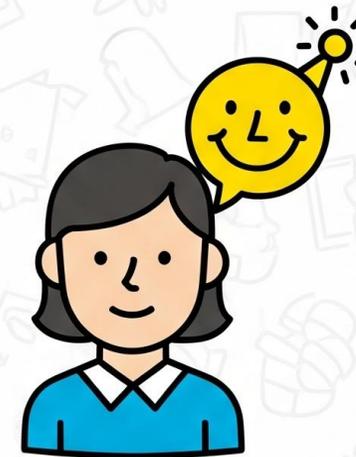
La educación actual no está preparando a los estudiantes para afrontar la crisis climática

Inseguridad y limitaciones del profesorado para enseñar sobre el cambio climático y la EDS

Esta inseguridad es percibida por los jóvenes. "A los jóvenes les preocupa que los docentes no tengan la suficiente confianza y dispongan de recursos limitados para enseñar sobre el cambio climático"

EN BRECHA

95%



Considera importante o muy importante enseñar sobre la gravedad del cambio climático y el desarrollo sostenible

DEMERO
menos del

40%



Menos del 40% del profesorado encuestado **confía** en enseñar sobre la gravedad del cambio climático



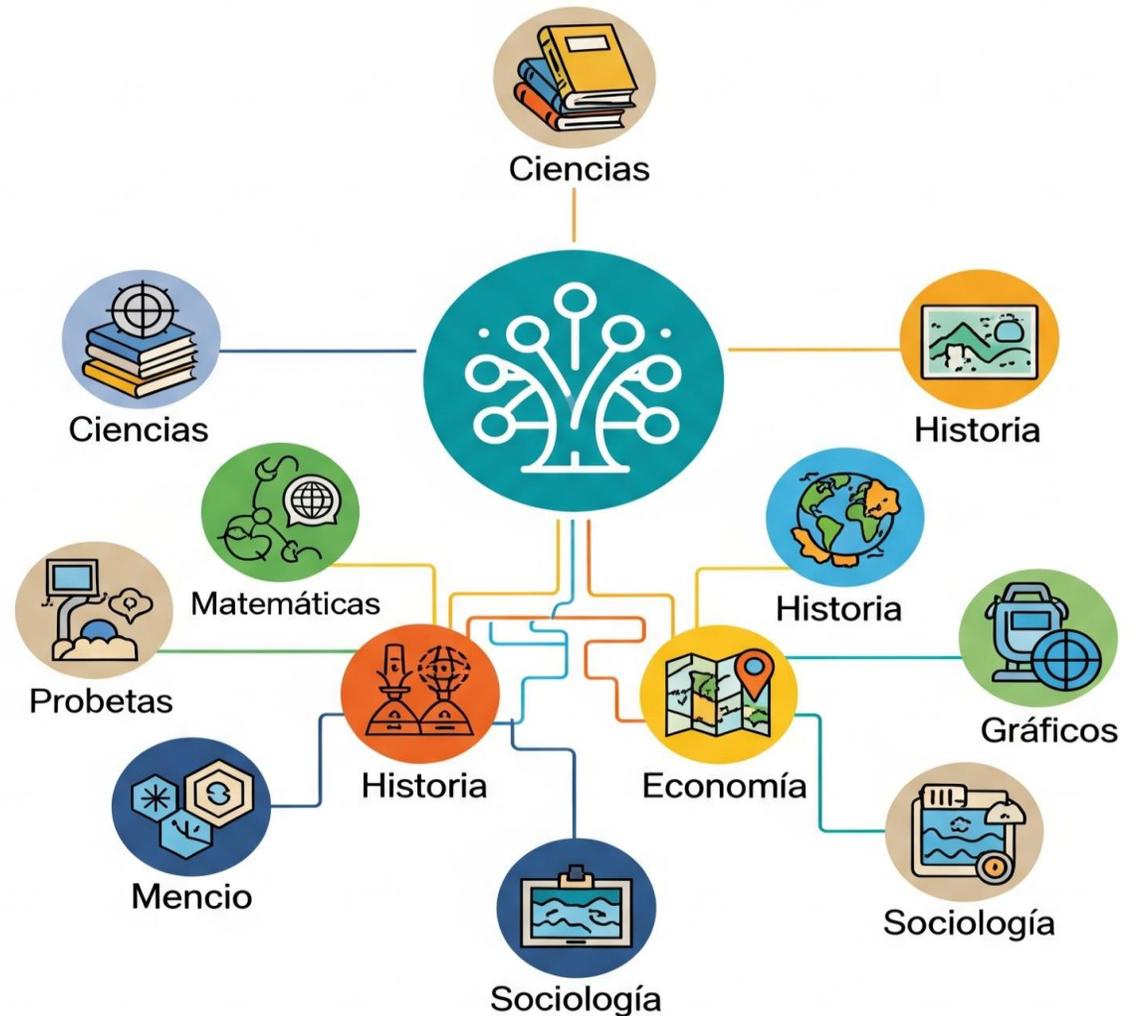
Deficiencias en los contenidos y metodologías de enseñanza actuales:

- "A los jóvenes les preocupa que el cambio climático solo se trate de forma genérica y **no se relacione con acciones concretas**"
- **Énfasis en lo cognitivo, no en lo socioemocional o conductual.** "El profesorado se siente más seguro enseñando habilidades cognitivas y menos seguro y conocedor del aprendizaje conductual y las perspectivas socioemocionales,

Deficiencias en los contenidos y metodologías de enseñanza actuales:

- Solo 25 % de los jóvenes indica que la educación climática está integrada en varias asignaturas.
- 40 % dice que se imparte como asignatura independiente.

Los jóvenes prefieren un enfoque interdisciplinario frente al cambio climático



Barreras sistémicas y falta de apoyo escolar

50% identifica Saturación curricular:
impide incorporar la EDS y ECM
efectivamente.

40% manifiesta Escasez de recursos y
herramientas: mayor obstáculo
identificado en las escuelas.

Solo 25 % accede frecuentemente a
formación continua.

**Sin respaldo institucional, los esfuerzos pedagógicos
quedan aislados.**

Participación limitada de estudiantes y comunidad

Es urgente empoderar a los jóvenes como protagonistas del cambio

Adultos: 53% - Liderazgo en actividades escolares



Estudiantes: 20% - Liderazgo en en actividades escolares



INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

2024/5

Liderazgo en la educación

LIDERAR POR EL APRENDIZAJE



Análisis curricular: ¿Está la ecología en nuestros planes de estudio?

- Mayor presencia de contenidos ecológicos en grados superiores (9.º más que 3.º).
- Más referencia en ciencias que en ciencias sociales: en 3.º grado, 34 % de países no incluye ecología en ciencias sociales.
- La inclusión concreta se da en programas específicos, no en los marcos curriculares nacionales. *Hay avances, pero falta transversalidad y coherencia curricular.*

“La ecología no es solo biología: necesitamos ética, ciudadanía y economía ambiental desde las ciencias sociales.”

La educación
no puede ser
neutra ante
una crisis
existencial.





La crisis planetaria como urgencia educativa

Formar ciudadanos críticos y resilientes es una prioridad.

**La educación no solo informa:
transforma**



**La educación como motor
de transformación**



Hay voluntad: jóvenes y docentes piden más

- **81 %** del profesorado quiere seguir formándose.
- Los jóvenes piden una educación para comprender y actuar.
- Hay una oportunidad real de cambio: hay quien quiere aprender y quien quiere enseñar mejor.

Una nueva mirada: ecología integral y valores

- "Debemos superar la mirada antropocéntrica" – joven de Polonia.
- La educación debe reconfigurar la relación entre humanidad y naturaleza.





“¿Estamos enseñando lo necesario para el mundo que ya está cambiando?”

"Educar sobre el cambio climático no es una opción, es una responsabilidad generacional."

Fuentes

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Los jóvenes exigen una educación de calidad sobre el cambio climático.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). El profesorado opina. Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5. Liderazgo en la Educación Liderar por el aprendizaje