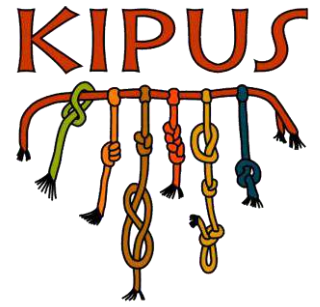


Seminario

Demandas de la formación inicial docente en tiempos de pandemia y post pandemia

10 y 11 de Mayo



Evaluación curricular para la calidad de la formación docente

Lileya Manrique Villavicencio
Departamento académico de Educación
PUCP

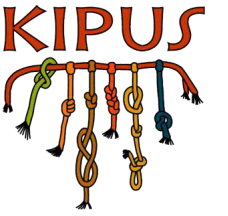
Seminario

Demandas de la formación inicial docente en tiempos de
pandemia y postpandemia



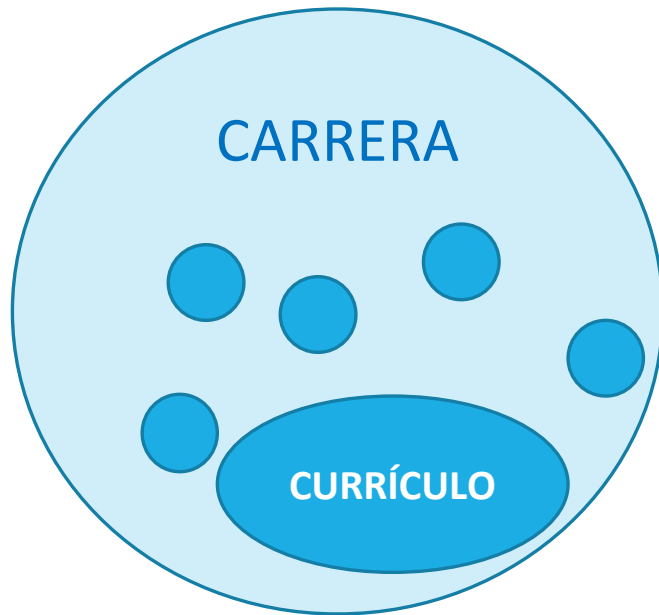
1. Evaluación curricular y
su importancia para la
calidad de la formación

2. Desafíos para la
evaluación curricular



1. Evaluación curricular e importancia

Evaluación curricular y acreditación



Evaluación con fines de **acreditación** de una carrera



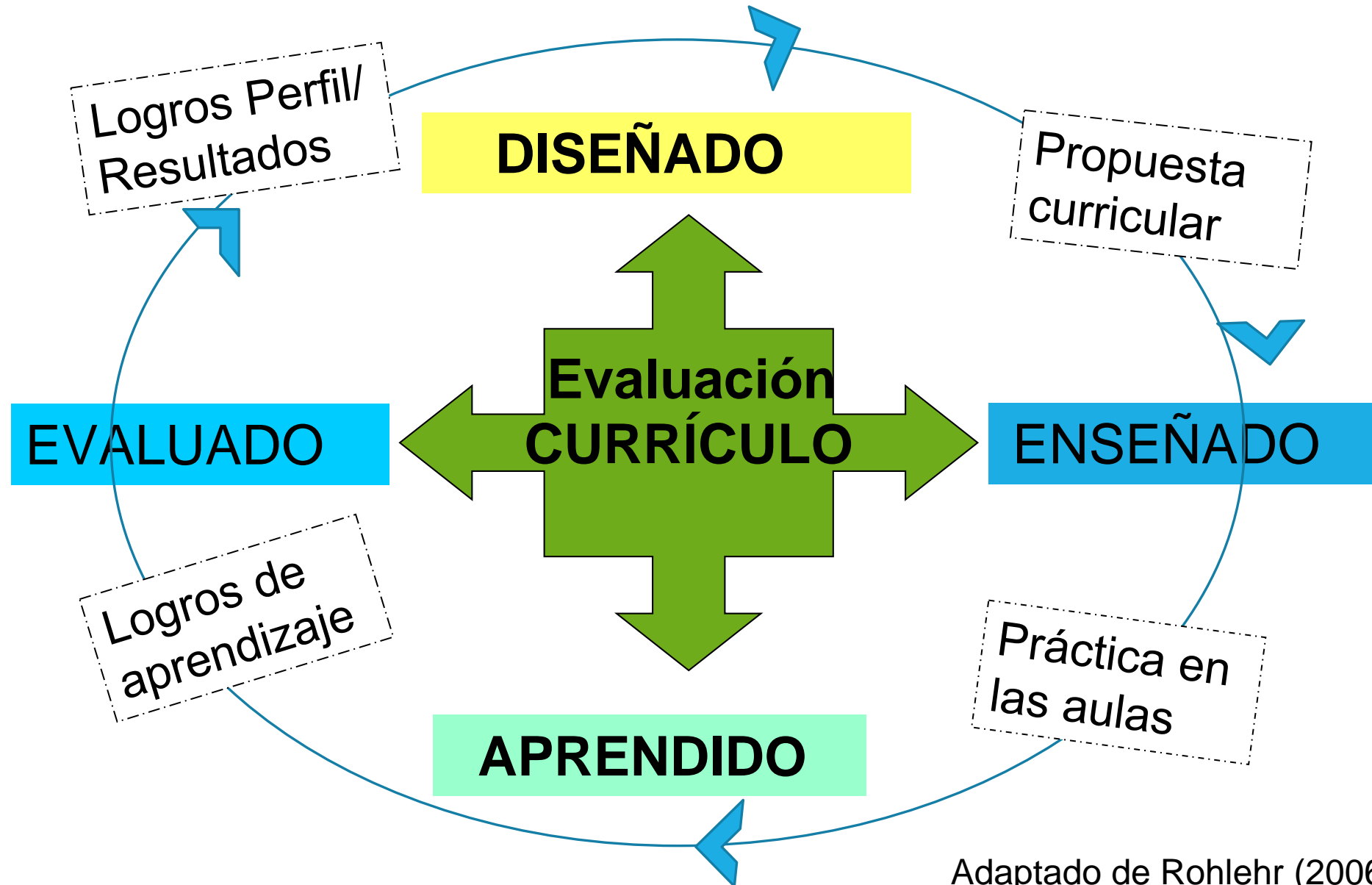
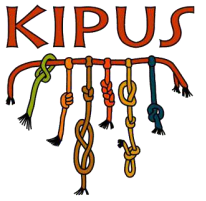
Evaluación del currículo de una carrera

MEJORA

←→

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Evaluación de las dimensiones del currículo



Adaptado de Rohlehr (2006)

La evaluación comprendida como

Actividad técnica

Proceso sistemático, riguroso

Evaluador es un técnico

Surge para dar respuesta a un problema o dificultad.

Evaluación vinculada a la toma de decisiones y comunicación a los actores.

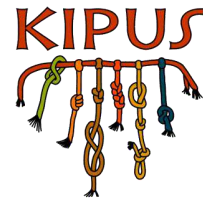
Actividad de investigación

Proceso sistemático, riguroso. Construye un aparato conceptual para indagar sobre objeto de estudio

Evaluador es un investigador

Surge para responder a cuestiones sobre objeto de estudio.

Evaluación vinculada a la comprensión del objeto y comunicación a la academia



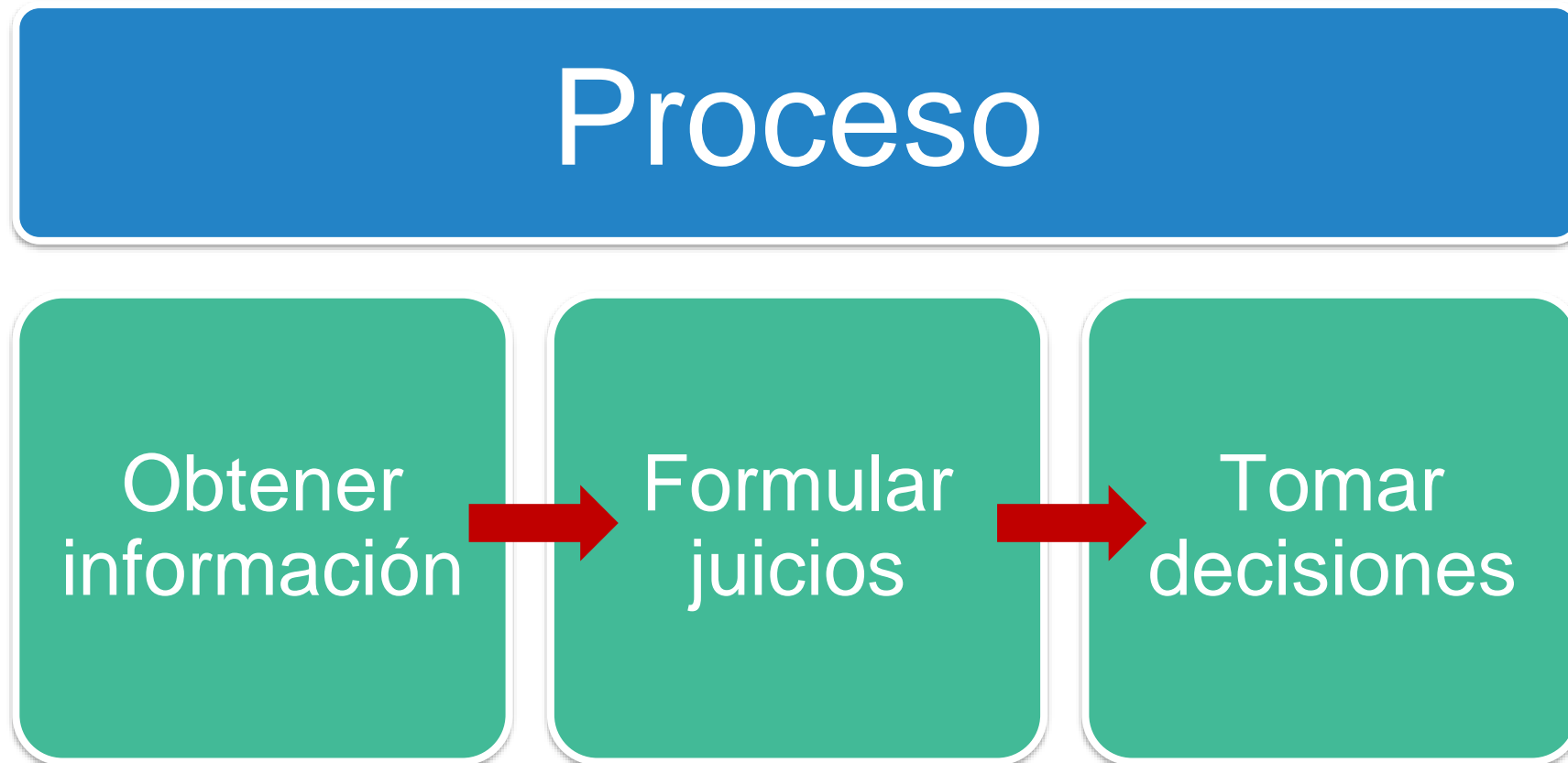
Sentidos del currículo en la educación superior

El currículo de formación profesional **operacionaliza** y hace visible los **propósitos formativos** de una carrera o especialidad, en un contexto histórico y social determinado y en alineación con una propuesta o misión institucional definida.

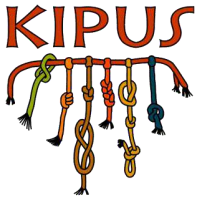
- El currículo en la educación superior **encarna una propuesta formativa** dirigida a la formación de profesionales que debe ser pertinente a las necesidades concretas de los sujetos así como a las necesidades del contexto en el que se aplica y a las demandas sociales y culturales de una determinada comunidad.

(Manrique, 2022)

Estructura básica del concepto de **evaluación**

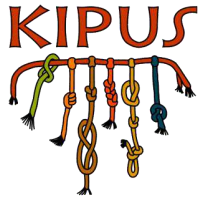


(Castillo y Cabrerizo, 2003)



Definición evaluación curricular

La evaluación curricular se comprende como un proceso permanente de recojo de información, aplicando diversas metodologías o modelos, sobre un currículo/ programa de estudios, -o los elementos que componen ese currículo- desde su plasmación como diseño en el plan de estudios y su ejecución en una práctica curricular determinada. Su finalidad es aportar a la comprensión y al mejoramiento del currículo, a través de la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones oportuna que aseguren la calidad de la formación, en un marco de mejora continua. (Manrique, 2022)

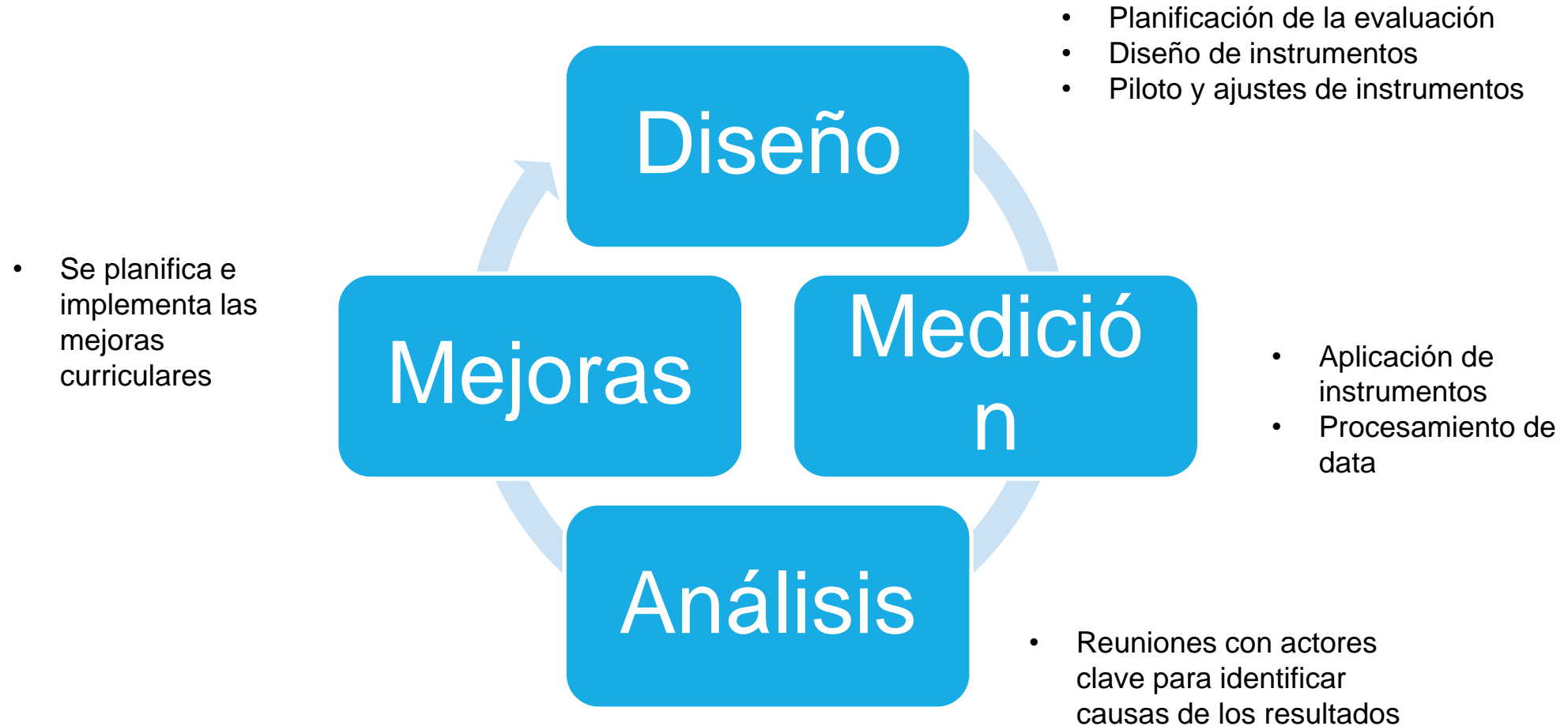


Analicemos esta definición...

La **evaluación curricular** se comprende como un **1 proceso permanente** de recojo de información, aplicando **2 diversas metodologías o modelos**, sobre **3 un currículo/ programa de estudios**, -o los elementos que componen ese currículo- desde su plasmación como diseño en el plan de estudios y su ejecución en una práctica curricular determinada. Su finalidad es **4 aportar a la comprensión y al mejoramiento del currículo**, a través de la formulación de juicios de valor y la **5 toma de decisiones oportuna** que aseguren la **6 calidad de la formación**, en un marco de mejora continua. (Manrique, 2022)

1) proceso permanente

CICLO DE EVALUACIÓN



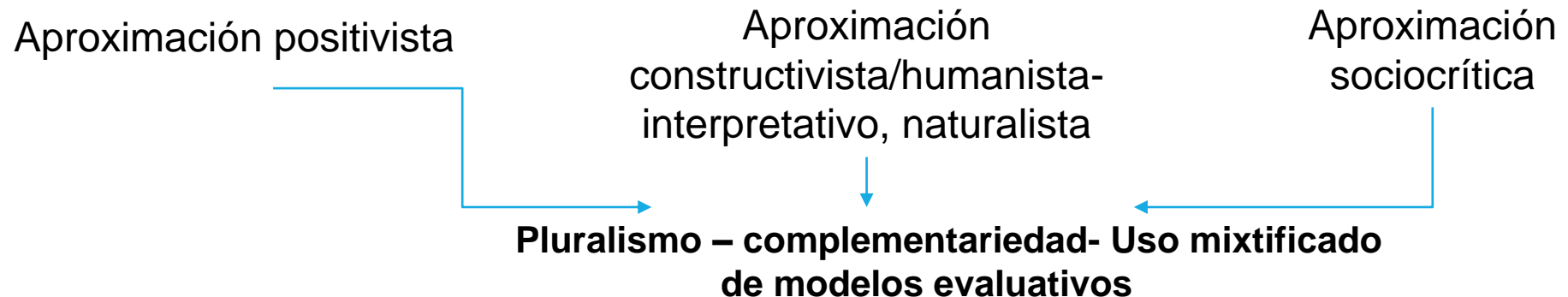
Aproximaciones evaluativas al currículo

(Mateo, 2000)

La evaluación del currículo depende de:

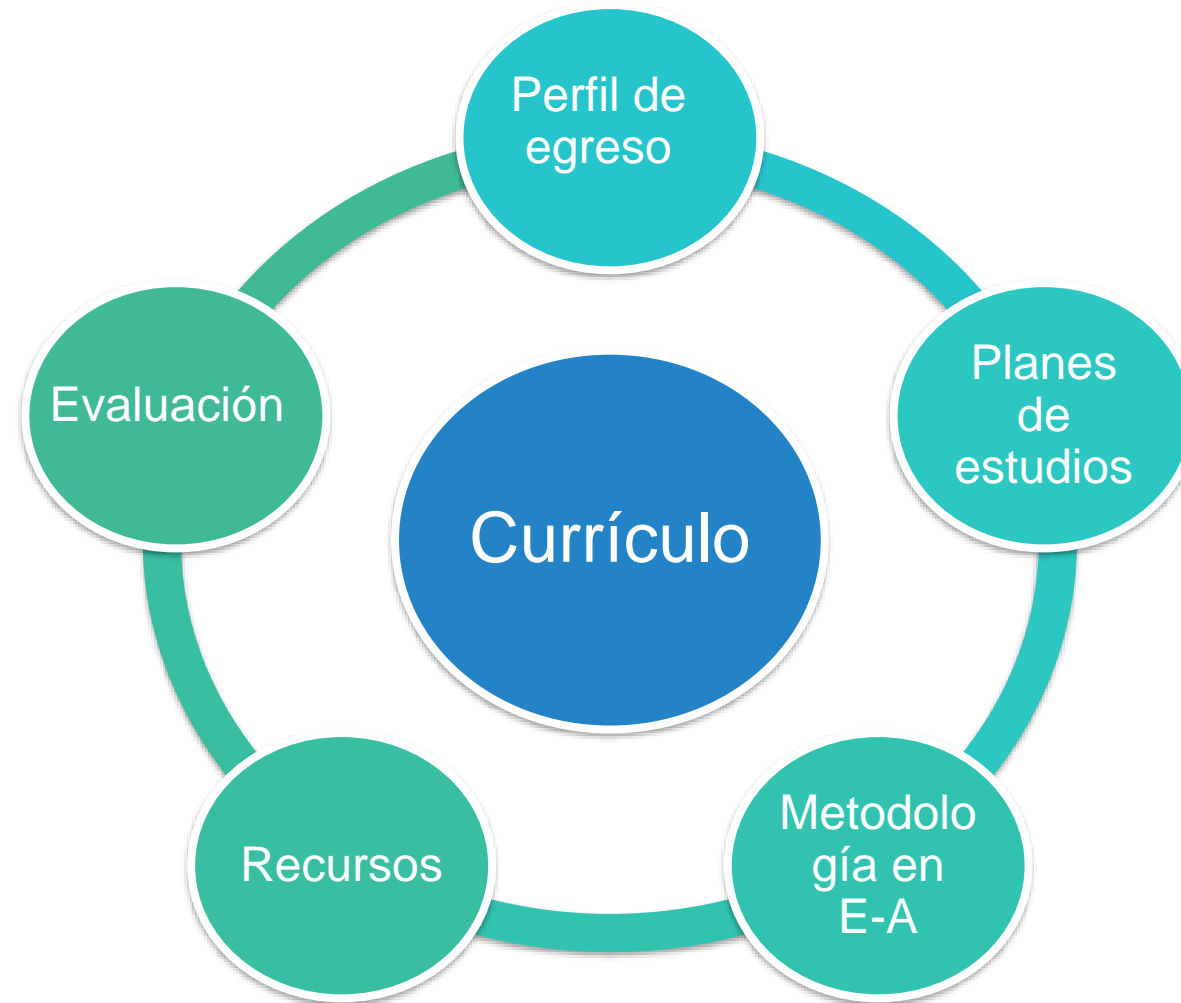
- Cómo se conceptualice el currículo
- Del enfoque teórico y modelo curricular

La forma cómo se realiza la evaluación del currículo, expresa una concepción del propio currículo y su enfoque.

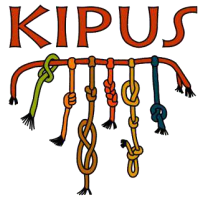


Enfoques/ Dimensiones de evaluación	Enfoque técnico	Enfoque práctico interpretativo	Enfoque crítico
<p>Principales cuestiones sobre desarrollo del currículo</p>	<p>¿Cuán efectivos y eficientes son los medios usados en conseguir los fines y objetivos curriculares?</p> <p>¿Cuál es el grado de congruencia entre resultados pretendidos, el proceso de enseñanza y aprendizaje y los contenidos desarrollados?</p> <p>¿En qué medida el currículo se va desarrollando de acuerdo a lo previsto?</p>	<p>¿Cómo los alumnos viven la experiencia de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo viven los docentes la experiencia de enseñanza?</p> <p>¿Cómo son asumidos los contenidos trabajados por los alumnos?</p> <p>¿De qué modo se corresponde lo que los profesores hacen y enseñan con el perfil del egresado?</p> <p>¿Cómo perciben el uso de la evaluación los docentes y los alumnos?</p>	<p>¿Cuál es la orientación subyacente en cuanto a intereses fundamentales en el currículo que se desarrolla?</p> <p>¿Cuál es el punto de vista implícito de los alumnos y del profesor sobre la práctica educativa?</p> <p>¿A qué intereses sirve el currículo en desarrollo?</p> <p>¿Cuál es la metáfora básica que guía a los que desarrollan y evalúan el currículo?</p>

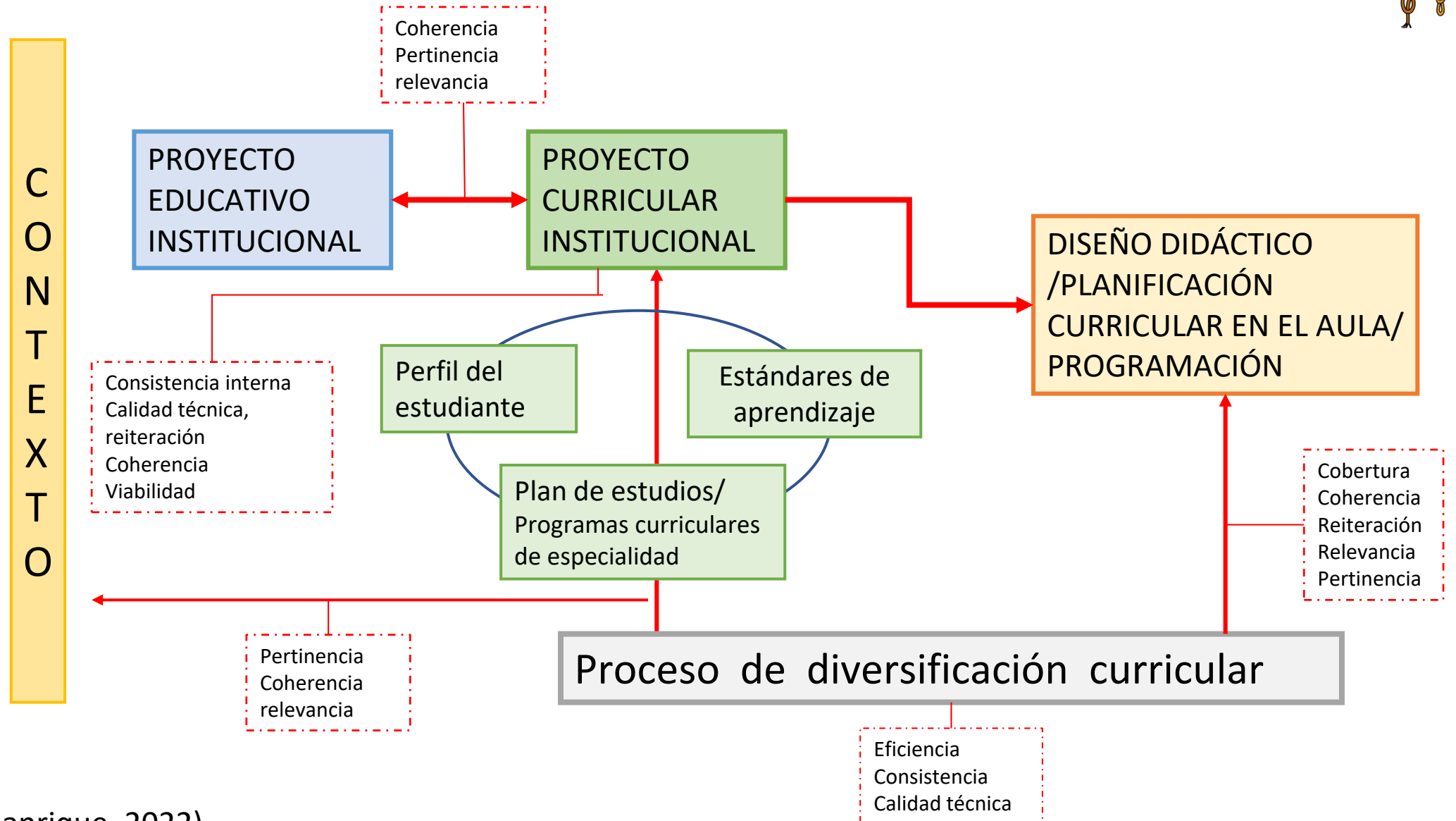
Elementos que se evalúan en el currículum



3) un currículo o programa de estudios

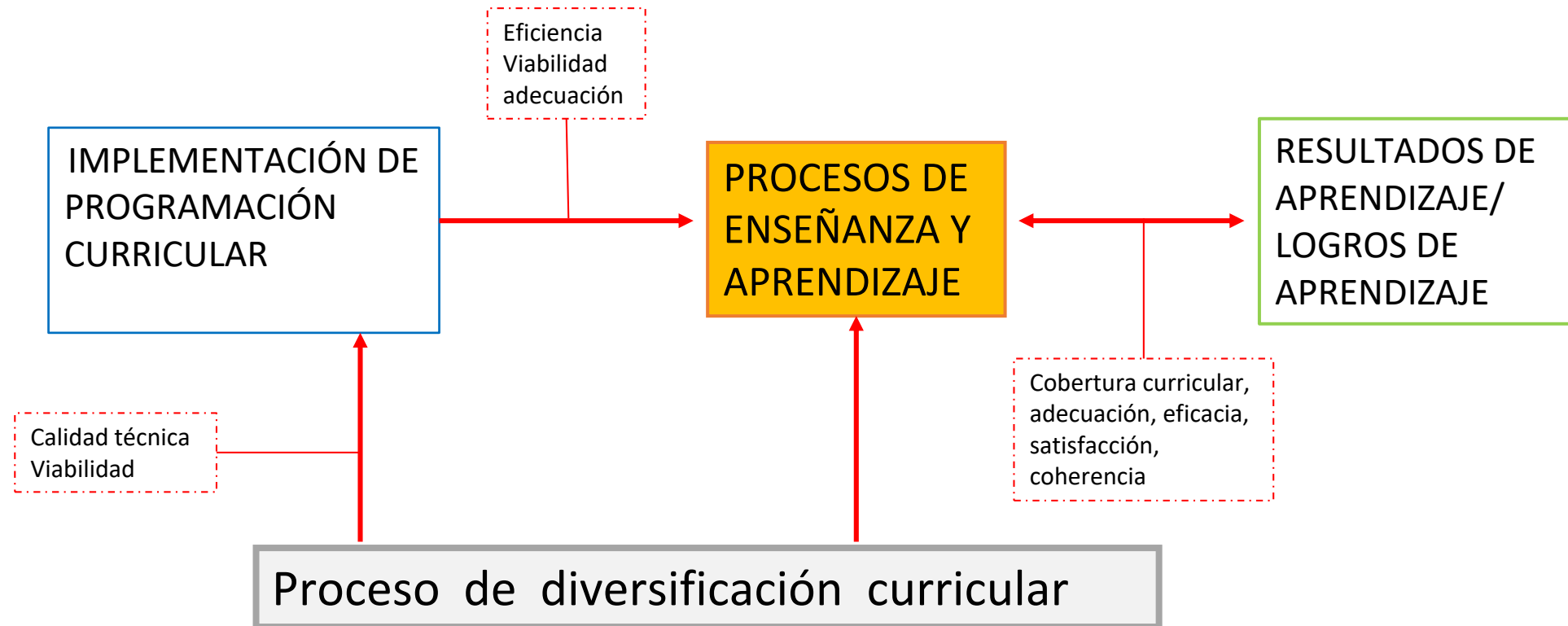


CURRÍCULO DISEÑADO

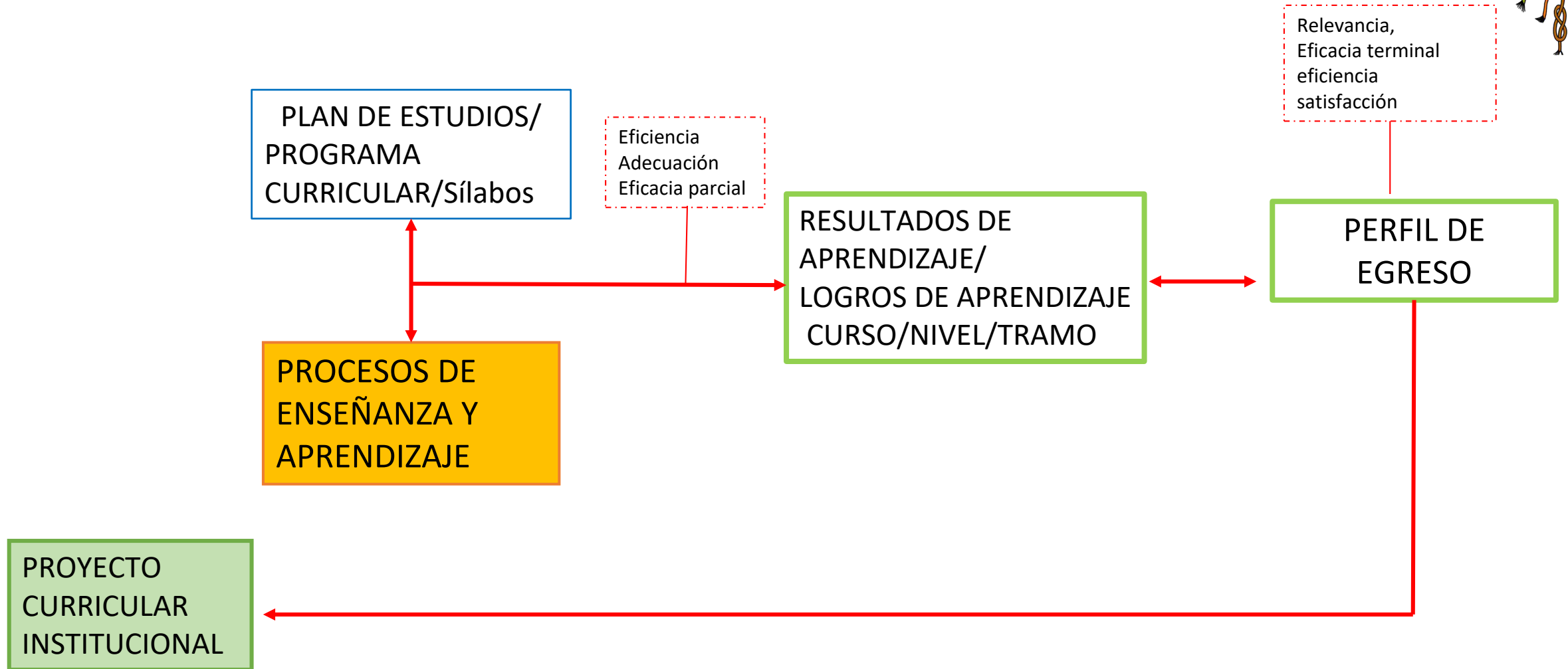
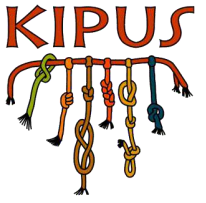


(Manrique, 2022)

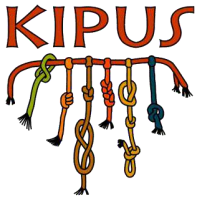
CURRÍCULO REAL O ENSEÑADO



CURRÍCULO APRENDIDO

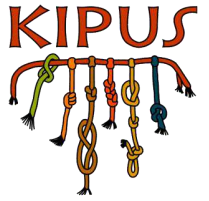


(Manrique, 2022)



La evaluación del currículo permite

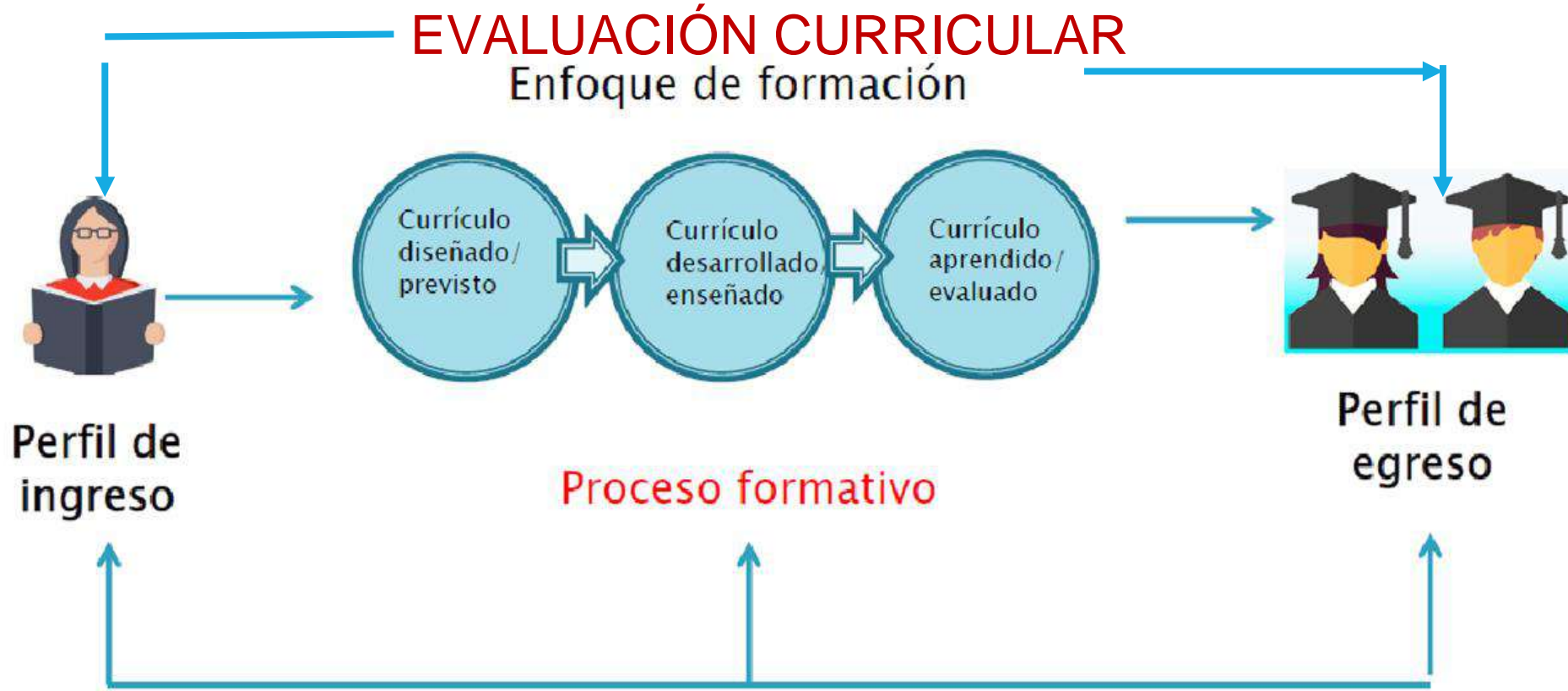
- Identificar fortalezas y debilidades del currículo (dimensiones y componentes)
- Valorar los cambios producidos en el currículo
- Favorecer la continua mejora del currículo (revisión, ajuste, modificación) durante su funcionamiento.
- Determinar la efectividad de los resultados o logros de un proceso formativo.
- Contribuir en asegurar una formación básica o profesional de calidad.



5) toma de decisiones oportuna

Evaluación curricular cumple su función

- Es **planificada** en el diseño curricular y está presente en el desarrollo curricular
- Es vista como una actividad **comprehensiva**, integral, sistemática y continua.
- Se usa información tanto **cuantitativa como cualitativa**.
- Sus resultados sirven **para retroalimentar** en forma **oportuna y eficaz** el currículo.
- Provee **información exacta, rigurosa** que sustente las decisiones a tomar.
- Involucra la **participación** de los diversos actores.



Gestión Curricular

SI EL CURRÍCULO ES ENTENDIDO COMO...

E.Técnico

- La evaluación del currículo enfatiza la medición de los resultados obtenidos, valorando la eficiencia y eficacia. Interesa los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

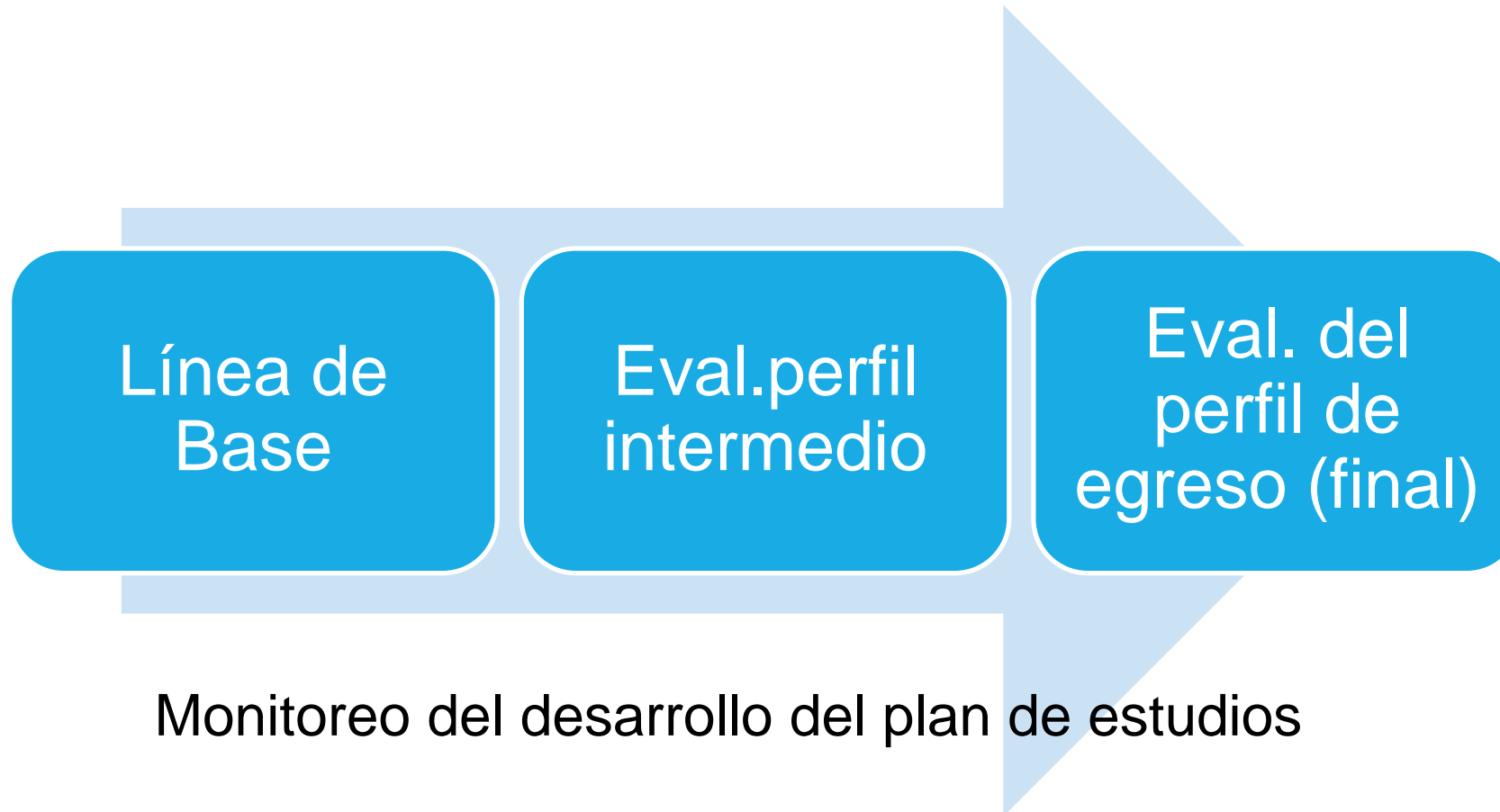


E. Humanista

- La evaluación del currículo valora en qué medida el currículo logra una formación integral, de cara a ser ciudadanos comprometidos con su país.



Evaluación del perfil de egreso por competencias



2. Desafíos de la evaluación curricular para aportar a la calidad de la formación

Voces de los sujetos

“Cero defectos”



Retribución
pobre



Evaluar “de
más”



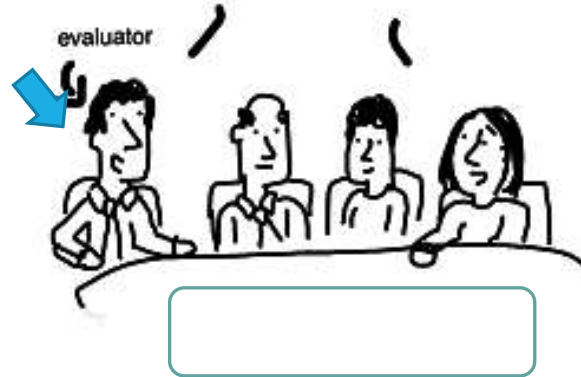
Evaluación
situada desde la
impertinencia

Libertad
académica

With your ongoing support we can make this evaluation a success.



Working together, we will make this evaluation a success.



We'll have help, but the success of the evaluation is in our hands.



freshspectrum.com

Cambio Rol del evaluador

Referencias

- Carrera,C., Lara, Yy Madrigal J. (abril, 2018). Análisis curricular del perfil de egreso desde la experiencia de los usuarios. *Revista Redipe*, 7(10),139-46. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/603>
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y Promoción escolar*. Pearson Educación.
- Díaz, M. (2015). La evaluación curricular en el marco de la evaluación de la calidad. *[Con]textos*, 4(14), 19-30. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/642/542-1061-2-CE.pdf;jsessionid=A218BFEB8E910B316DA4263E756266C8?sequence=1>
- Díaz Barriga, A. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Conferencia para Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, México. http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf
- Fetterman, D. (2005). *Empowerment Evaluation Principles in Practice*. The Guilford Press.
- Fetterman, D., Rodríguez, L., & Zukoski, A. (2017). *Collaborative, Participatory, and Empowerment Evaluation: Stakeholder Involvement Approaches*. The Guilford Press.
- Huamán, L.,Pucuhuaranga, T. y Hilario,N.(2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Ride*,11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2001). Análisis de la consistencia interna del currículo. *Informe de investigaciones educativas*,15 (1-2).79-90. <http://biblo.una.edu.ve/una/anali/texto/iie2002v15n1-2p79-90.pdf>
- Kent, R. (comp). (2002). Las Políticas de Evaluación. *En Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa. Estudios comparativos*. Fondo de cultura económica.
- Manrique, L. (2022). *Evaluación Curricular*. [Diapositivas].Programa Maestría en Educación, PUCP.

Referencias

Mateo, J. (2010). La evaluación del currículum. En *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. ICE-HORSORI.

Pucuhuaranga,T, Hilario, N. y Huamán, L. (2019).Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación.Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Espacios*, 40(39)

Rodríguez, R., Flores,J. y Reyes, M. (2007). Importancia de la evaluación curricular para favorecer la acreditación de los programas educativos de nivel superior. *Revista Electrónica Humanidad, Tecnología y Ciencia*, 18. http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000587.pdf

Rohlehr, B. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*.
http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf

Rossi, P., Lipsey, M., & Freeman, H. (2003). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications.

Valderrama, L. y González, Y. (2019).Evaluación curricular. Proceso para mantener calidad y pertinencia de los programas de educación. *Revista Cultura Cuidados en Enfermería*, 16(1), 40-50.

Vargas, M.C. (2009). La evaluación curricular y la acreditación de programas educativos, desplazamiento y desarrollo. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1419-F.pdf

Gracias por su atención