



Conclusiones de las mesas

SEMINARIO

**“DEMANDAS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA
LIMA, PERÚ**

Jueves 27 de abril de 2023

MESA 1. DESAFÍOS DEL CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

Ponente: Dra. Katia Flores Ledesma

Moderador: Mag. Jorge Sosa huamán

Relatora: Lic. Lizbeth Egusquiza León

Conclusiones a partir de la matriz de reflexión e intervenciones directas:

1. Existe la necesidad de un trabajo colegiado para enfrentar y resolver problemas en diversos ámbitos (local, nacional y mundial)
2. En la FID profundizar los contenidos disciplinares con el aporte de los diferentes especialistas de los cursos donde se articulen la teoría y la práctica.
3. Reestructurar el plan de estudios para atender las nuevas demandas de los estudiantes y atender a los niños con diversas necesidades.
4. Fomentar desde la FID mentes emprendedoras (capaces de dirigir empresas educativas), creativas con visión de futuro y empoderadas.
5. Formar maestros con conocimiento de lenguas originarias para atender la diversidad lingüística de nuestro país.
6. Formar docentes investigadores para la transformación de la practica pedagógica y atención de las demandas educativas en diferentes contextos socioculturales.
7. Afianzar el pensamiento crítico – reflexivo de alta complejidad en función al propósito de aprendizaje y evaluación formativa.
8. Propiciar espacios para la reflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

MESA 2. DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN: DEMANDAS Y ESTRATEGIAS

Ponente: Dr. Miguel Inga Arias

Coordinadora de Mesa: Mag. Dany Marisol Briceño Vela

Relatora: Mag. María Elena Hayashi Yllescas

Un desafío de las políticas educativas nacionales, institucionales y que orienten la gestión es la articulación, transversalidad, integridad, coherencia de estas con el sentido, la misión de las mismas y el desarrollo nacional, regional, local e institucional. En el ámbito de nuestras instituciones deben estar alineadas a los propósitos formativos, al desarrollo integral o pleno de los estudiantes.

La autonomía no es un privilegio o carta en blanco para interpretar y aplicar las políticas, regulaciones o normativas. Implica responsabilidad que genera conocimiento, cultura, ciencia y tecnología en función de buscar satisfacer las necesidades internas y externas de desarrollo humano. La generación de conocimiento se hace en libertad y su sentido es contribuir en la construcción de ciudadanía, de una convivencia democrática auténtica en nuestras instituciones, como en el ámbito local, regional, nacional y global. Así también, implica toma de decisiones en creciente participación de diversos agentes para la mejora continua.

Las alianzas interinstitucionales son necesarias, vitales y estratégicas para el crecimiento de las organizaciones educativas, en tanto inciden de manera positiva en la gestión y el desarrollo de los estudiantes como razón principal de nuestro quehacer profesional-social, y demás actores educativos.

Otro desafío de las políticas educativas es la necesidad de vincular el conocimiento, la academia, la tecnología con la decisión política para que esta sea sostenible, válida, pertinente y que oriente con idoneidad a la gestión.

La participación activa de los estudiantes en la gestión de las instituciones es otro desafío. Implica movilizar sus intereses, curiosidad, disposición para involucrarse con la dinámica, la misión y visión institucional. Además de un marco declarativo, normativo, exige que las prácticas en la organización sean participativas, permitan el diálogo, el acuerdo o la búsqueda de acuerdos en la pluralidad.

MESA 3. TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS FORMATIVOS: MEDIO O FIN

Ponente: Mag. Ruth Huarcaya Aliaga

Relatora: Mag. Monica Escalante Rivera

Moderadora: Mag. Consuelo Cossio Morales

Las TIC atraen el interés y el gusto por el saber, por lo tanto, son una oportunidad para potenciar la construcción de conocimiento, es decir, el saber, lo que implica una dimensión cognitiva-reflexiva; el saber hacer, una dimensión activa-recreativa; y el saber ver, una dimensión afectiva y comunicativa.

La formación durante la pandemia ha demostrado que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son recursos que deben utilizarse en los distintos momentos de la secuencia didáctica con el fin de atender a la necesidad epistémica propia del estudiante y desarrollar aprendizajes significativos.

Reemplazar los recursos tradicionales por tecnologías sin una planificación pedagógica no permite generar cambios en la práctica docente, por lo tanto. Toda oportunidad de innovación queda postergada en el quehacer docente y en el proceso formativo.

El ser humano por naturaleza es un ser social y por ende comunicativo, durante los años 2020, 2021 y 2022, la comunicación, las demandas de las redes sociales y los aplicativos de libre acceso se incrementaron significativamente, no solo por el hecho de tener acceso a ellos, si no de interactuar con otros para fines sociales y educativos.

Algo que está costando mucho recuperar es el nivel de atención en los estudiantes, pues el haber estado expuestos a tantos estímulos sensitivos: sobreestimulación ha disminuido el nivel de atención. Por lo tanto, constituye un reto para el docente generar espacios de aprendizaje que generen expectativa en los estudiantes, es decir, presencia.

En el ámbito de la formación docente nos encontramos en un proceso de transición de las TIC a las TAC (Tecnologías de aprendizaje y conocimiento). La Pandemia fue el evento que ha impulsado este tránsito.

MESA 3. TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS FORMATIVOS: MEDIO O FIN

Las TIC gestionadas desde un enfoque pedagógico (TAC) contribuyen con el desarrollo del pensamiento crítico en la medida que su uso priorice la comunicación, atienda la necesidad de aprender, y se oriente el aprendizaje. Todos lo anterior, considerando criterios claros para seleccionar contenidos y herramientas que sumen a la formación inicial docente, en el caso de estudiantes; a la práctica pedagógica, en el caso de docentes.

Si bien, es cierto las TIC son una oportunidad de innovación esto implica desarrollar la autonomía, la flexibilidad y el autoaprendizaje considerando el contexto de los estudiantes.

Es necesario resolver la brecha entre docentes y estudiantes respecto de las competencias TIC en todos los niveles de formación, así como involucrar a los padres y la comunidad en la tarea de fortalecer competencias tecnológicas y buenos hábitos tecnológicos.

Finalmente, el compromiso asumido es promover escenarios que generen contenidos digitales de alta calidad y alto impacto, así como, recursos que contribuyan a la solución de problemas pedagógicos mediante proyectos de innovación e investigación que respondan a la demanda de los entornos.

KIPUS

