

Tercer Encuentro de experiencias formativas  
en tiempos de pandemia de la Red KIPUS Perú



## La relación investigación y práctica educativa en la formación de docentes en la modalidad no presencial

*3 de julio del 2020*

### **Reflexiones, desafíos y propuestas**

Formar a buenos principiantes es, precisamente, formar de entrada a gente capaz de evolucionar, de aprender con la experiencia, que sean capaces de reflexionar sobre lo que querían hacer, sobre lo que realmente han hecho y sobre el resultado de ello.

Philippe Perrenoud, 2007

La iniciativa de la Red Kipus Perú nos ha permitido congregar la participación de las instituciones académicas como la Universidad Nacional de Trujillo, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, y la Red REDEM, en el encuentro docente “La relación investigación y práctica educativa en la formación de docentes en la modalidad no presencial” para presentar una síntesis de las reflexiones y retos en torno a las experiencias de estas instituciones en relación a la investigación y práctica educativa en el proceso de formación. Las reflexiones presentadas en este documento buscan organizar los temas centrales de las diferentes presentaciones relacionados con la docencia reflexiva, la investigación formativa, el educador en distintos entornos, el contexto retador para el binomio habilidades reflexivas y de investigación como también para las prácticas preprofesionales y las nuevas alianzas vigentes y emergentes.

Una formación de educadores se realiza desde una base ética, democrática y orientada en valores. Donde encontramos como componentes claves de sus modelos educativos: la reflexión, la autocrítica, la investigación y la innovación, a través de las propuestas de mejoras para el desarrollo de sus prácticas y entornos. Estas mejoras surgen a partir de la observación de su realidad consciente, y orientada desde una o varias metodologías.

Las instituciones participantes en el encuentro docente son comunidades académicas que trabajan e investigan con propósitos de equidad y calidad educativa y es desde esos fines que construyen el desarrollo profesional de sus estudiantes.

Estas instituciones nos presentan y coinciden en sus propuestas al señalar que desarrollan dos habilidades centrales en el proceso de formación inicial docente:

- Habilidades para la práctica reflexiva
- Habilidades para la investigación formativa

Asimismo, nos señalan como intenciones de estas habilidades centrales se articulan entre sí, y es la realización de esto, lo que les permite preparar un docente para una realidad profesional cambiante y contextualizada, que desarrolla la docencia reflexiva en la práctica, sobre y para la práctica, investiga y tiene un compromiso con la mejora y la innovación.

A continuación, los elementos desarrollados por las instituciones formadoras.

## **El docente reflexivo**

Las instituciones formadoras coinciden en establecer una relación bidireccional entre la investigación y la práctica educativa, asumiendo así, una actitud investigativa y una permanente reflexión desde la práctica y para la práctica, de manera que se pueda responder a los problemas propios de la profesión docente. En este sentido, es importante tomar en cuenta que la reflexión docente es un proceso complejo que conlleva a cuestionarse sobre significados e información; sin embargo, también implica analizar, sintetizar, entender y emitir un juicio acerca de esta información y de la propia persona. Con esto, se quiere decir, que no hay una “receta” para llegar a la reflexión docente y aplicar conocimientos teóricos anteriores, pues cada persona y acción o situación que vive el docente es singular, por lo que tiene sus propias maneras de conseguir su postura a través de la reflexión. No obstante, si bien no existe una “receta” sí hay un comienzo para el proceso de reflexión, la acción de dudar es la que lleva y requiere cuestionar, analizar, sintetizar y finalmente evaluar (Cerecero, 2019; Perrenoud, 2006). Así también, es necesario recordar que este proceso implica un análisis de mayor complejidad, no debe considerarse únicamente como una secuencia de acciones y reacciones lineales, por el contrario, la práctica reflexiva debe entenderse como un proceso dinámico que evalúa los saberes construidos por la experiencia (Schon citado por Ruffinelli, 2017).

En este contexto, la articulación de la investigación y la práctica educativa cobra sentido en la acción a través de las prácticas desarrolladas a lo largo de la formación inicial docente, convirtiendo así en una docencia reflexiva y comprometida en la mejora e innovación de la práctica, lo que, a su vez, permite la generación de conocimiento basado en la investigación.

## **La Investigación Formativa**

Un importante aporte para el desarrollo de una investigación formativa, diseñada de modo intencional, que colabora en aproximar al estudiante a diferentes experiencias que lo preparen para la investigación como una actividad valiosa que permita afirmar su actuación profesional, es el que nos presenta la PUCP, citando a Landazabal, Ortiz, Pineda, Páez, & Téllez (2010, pág. 139) señalan que “la investigación formativa es un conjunto de prácticas que permite el desarrollo de habilidades investigativas” posibilitando por un lado desarrollar características de un perfil reflexivo e investigador en educación, mejorar la práctica docente y dar respuesta a los diversos problemas en el campo educativo y contribuir a la mejora del ejercicio docente y la innovación.

A partir del desarrollo de la investigación formativa, se promueve el desarrollo de las habilidades investigativas y que en su desarrollo a lo largo de la formación pueden contribuir de manera fundamental para potenciar la investigación de buena calidad, proponiendo las siguientes habilidades:

Básicas de investigación: procesos lógicos (análisis, síntesis, comparar, abstraer y generalizar) y acciones intelectuales (observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, valorar, argumentar, comprender problemas, saber preguntar)

- Habilidades de construcción conceptual: reconocer conceptos, reconstruir las ideas de otros, tomar postura personal y defender ideas.
- Habilidades propias de la metodología de la investigación: problematizar, aplicar el método de investigación, diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información, manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y análisis de la información y seguir protocolos éticos de investigación.
- Habilidades para la producción de trabajos académicos: redactar diversos productos académicos, socializar el conocimiento, emplear la normativa para la citación o referencias bajo criterios éticos.

Finalmente, nos señala la PUCP, se consideran las habilidades digitales: buscar fuentes pertinentes y confiables, hacer uso eficaz de las bases de datos y gestores bibliográficos y evaluar la información y reutilizar la información en red

De manera complementaria, es importante destacar como nos señala la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico que el binomio investigación y práctica educativa se desarrolla desde las actitudes de indagación, la toma de conciencia de la producción del conocimiento y por supuesto la revisión crítica de la propia práctica, de manera que el estudiante conozca, aprenda y se ejercite en la producción de conocimiento en el campo de la educación.

## **Estrategias desarrolladas**

Como se señaló anteriormente la orientación presentadas por las instituciones participantes desarrollan en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico orientado a la elaboración y argumentación de una investigación a partir de la práctica pedagógica en diversas realidades educativas de su contexto local y comunal.

La investigación formativa, es la que se desarrolla a lo largo de la carrera profesional, afianza la investigación de los estudiantes de los últimos ciclos, quienes se encuentran terminando sus trabajos de investigación conducentes al título profesional.

Las instituciones educativas de gestión pública, privada y mixta, se convierten en los espacios educativos de tipo alternativo para desarrollar el binomio de práctica educativa e investigación, aún en contextos de virtualización con caracteres sincrónicos y asincrónicos. Una exigencia para lograr la articulación en estos espacios, es la definición de un perfil adecuado y pertinente de la institución educativa que alberga la práctica profesional, así como del personal directivo de la institución, quienes favorecen espacios para la investigación.

La Universidad Nacional de Trujillo orienta el desarrollo de este binomio a través de la práctica preprofesional en el que los protagonistas son: el profesor asistente, los alumnos y el profesor(a) de aula, desarrollando el siguiente proceso:

- Etapa previa: curso propedéutico, orientación del propósito y actividades, instrumentos de recojo de información. El trabajo de campo, que convencionalmente se realiza de manera presencial deberá realizarse a través de la indagación remota.

La práctica en el aula se desarrolla a través de procesos de adaptación, reflexión - acción y metacognición.

Se requieren conocimientos relativos a la planificación curricular y la didáctica. Previamente se necesita la realización de un diagnóstico, que permita el conocimiento de la realidad y así poder realizar las adaptaciones necesarias para el trabajo que se debe realizar en la escuela. Planificar el uso de recursos virtuales, luego establecer las dimensiones del trabajo.

Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando las características, particularidades y problemas que se suscitan en la educación no presencial, lo cual representa el insumo para la investigación.

- Etapa consolidación: Desarrollo de un proceso de evaluación de la labor desarrollada, así también de los estudiantes participantes y de los alumnos practicantes.

Por otro lado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico centra su proceso en tres niveles: nivel institucional, actividad formativa y actividad inherente a la docencia. En relación con el nivel de actividad formativa se centra en los elementos de metodología de investigación educativa, desarrollando los procedimientos de investigación educativa, actitudes de indagación, toma de conciencia sobre producción de conocimiento y revisión crítica de la propia práctica, las cuales los preparan para la práctica preprofesional.

El nivel de actividad inherente a la docencia está vinculado al desarrollo de la actividad investigativa complementaria a la docencia, como son la adquisición de herramientas para la investigación, el reconocimiento y participación en oportunidades de producción diferenciada y la promoción de actitudes para la investigación; este nivel se desarrolla a partir de educación no presencial, y diálogo didáctico entre la docente y el estudiante.

Finalmente, el nivel institucional es desarrollado por el Área de Investigación, promoviendo la producción de conocimientos articulada con los responsables de la investigación como proceso formativo y como asesores de investigaciones con fines de graduación y titulación. El desarrollo de este nivel se da a partir de la interacción de tres estamentos:

- La Institución formadora: desarrollo de actividades sincrónicas: campus virtual, videollamadas, chat, WhatsApp, y asincrónicas: formatos y documentos de refuerzo, habilidades en competencias digitales.
- Institución Educativa: con la participación de Directivos, docentes titulares a través de mail institucional, documentos digitalizados, videollamadas con el fin de desarrollar el binomio práctica – investigación.
- Producción: con el trabajo de los docentes al desarrollar la investigación en torno a los alcances al desempeño en aula

Finalmente, la Facultad de Educación de la PUCP, orienta y ejecuta la práctica profesional de los estudiantes de manera continua y discontinua. En ella ponen en práctica, desarrollan y consolidan sus habilidades docentes e investigativas, a partir de potenciar la investigación en la acción en la práctica educativa como marco de referencia.

En la práctica profesional discontinua, los estudiantes participan como ayudantes de los profesores de aula de las instituciones educativas de práctica. En este espacio ponen en ejercicio sus habilidades docentes desarrolladas durante la carrera. Así mismo, sus habilidades investigativas le permiten identificar situaciones problemáticas en el aula a través del registro sistemático de las situaciones pedagógicas. También realizan diagnósticos sobre el contexto de la institución educativa.

El conocimiento del contexto y la identificación de la problemática en el aula, permiten plantear o sugerir procesos de mejora en la enseñanza-aprendizaje, a partir de tres grandes momentos formativos:

- *El rol del educador en distintos espacios*: desarrollado entre el primer y cuarto ciclo de formación y busca acercar a los estudiantes a escuelas gestión pública, privada y mixta, y con espacios educativos alternativos, desarrollando su rol de observador y aprende a aplicar y recoger información, desarrollando habilidades investigativas para el análisis

documental, la observación, la entrevista, la sistematización de información y la discusión de hallazgos

- *El docente y su integración al aula:* desarrollado entre el quinto y octavo ciclo, entre los cuales se desarrolla la ayudantía en instituciones educativas. Permitiendo poner en práctica sus habilidades docentes e investigativas para identificar situaciones problemáticas en aula, desarrollar procesos de contextualización y reflexión para proponer y desarrollar acciones de mejora. En este momento el estudiante utiliza el Diario pedagógico para el registro de percepciones, reflexiones e incidentes críticos y está en capacidad de responder a los retos que las circunstancias y características particulares de institución educativa y participar en comunidades de aprendizaje.
- *La práctica preprofesional como espacio de reflexión e investigación:* se desarrolla en el noveno y décimo ciclo en los que el estudiante desarrolla un rol activo en la planificación, la programación, el diseño y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esta etapa le permite tener un contacto cotidiano con los niños, niñas y adolescentes y generar procesos de reflexión y problematización. Esta etapa por ser la última es en la que se desarrolla la Tesis a partir de la identificación de una problemática en las aulas en las que desarrollan su práctica preprofesional, e inician una investigación, asimismo, los estudiantes están en condiciones de implementar técnicas e instrumentos de investigación, y desarrollar procesos de sistematización de información, redacción académica y socialización.

El desarrollo de los procesos formativos en la emergencia sanitaria ha requerido que la práctica educativa e investigación se organicen en torno a espacios interactivos, que puedan desarrollar situaciones de aprendizaje basadas en nuevos sistemas de no presencialidad, gestionando el uso de plataformas y herramientas digitales. Muchos de los elementos han sido rediseñados de lo presencial a lo virtual en el campo de la investigación: el recojo de información, la interacción con grupos, la observación, el análisis documental, la aplicación de instrumentos de medición, el manejo de datos estadísticos, entre otros necesitan virtualizarse a través de herramientas digitales, como: el chat, Google Meet, YouTube, libros electrónicos, pruebas electrónicas, programas de procesamiento de datos, entre otros.

Las instituciones formadoras manifestaron que el reto es complejo, porque requiere un proceso de adaptación a la modalidad no presencial. Esto afecta en las expectativas de estudiantes y en la relación con los docentes colaboradores de la práctica preprofesional. Se ha requerido el desarrollo de temas de investigación vinculados al nuevo contexto, así como, el dominio de competencias digitales, el diseño de actividades educativas orientadas desde el contexto virtual, el uso de plataformas y los lineamientos de instituciones públicas como es la estrategia “Aprendo en casa”. Finalmente, la atención a la dimensión socio emocional de los niños, padres y maestros.

## **Alianzas estratégicas para la formación de maestros a través de la investigación.**

La Red Educativa Mundial (REDEM) precisó que, en el proceso de formación de maestros, la evidencia demuestra que la formación en la práctica y en la investigación, es fundamental para formar buenos maestros. Esta experiencia formativa favorece el uso de la investigación como herramienta para resolver los problemas de enseñanza- aprendizaje.

Asimismo, resaltó la importancia de generar alianzas estratégicas para el intercambio y construcción colectiva entre las instituciones formadoras del Perú y América Latina. Desde su experiencia propusieron estrategias y acciones para favorecer la investigación a nivel institucional:

- Establecimiento de convenios internacionales para promover acciones de internacionalización e intercambio entre las instituciones miembro.
- Libros de autoría colectiva, con impacto en el conocimiento de temas y problemáticas coyunturales (financiamiento y edición de los miembros e instituciones afiliadas).
- Constitución de un staff comprometido de expertos revisores científicos.
- Reuniones y eventos anuales en la sede de las instituciones miembros (revisión, balance y perfeccionamiento constante de los propósitos REED).
- Revista de indización propia a salir en el 2020 (actual proyecto coordinado con la Universidad Uberaba - UNIUBE en Brasil).
- Convocatoria para integrar el cuerpo docente en el Programa de Maestría en Educación (proyecto coordinado con la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador).
- Programa formativo on-line a través de nuestra web y el soporte técnico de la Red Educativa Mundial REDEM.

## Referencias

Cerecero, I. (2019). Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. *Revista Panamericana de pedagogía, saberes y quehaceres del pedagogo*, 155-181.

Landazabal Cuervo, D. P., Ortiz, F. L., Pineda Ballesteros, E., Páez, D. I., & Téllez Acuña, F. R. (2010). Conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. *Revista de investigaciones UNAD*, 137-152.

Moreno Bayardo, M. (2005). Potencia la educación: un curriculum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 520-540.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.

Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação e Pesquisa*, 97-111.

## Comité directivo de la Red Kipus Perú

