



## II Seminario Nacional de la Red Kipus Perú 24 y 25 de agosto, 2018

# Políticas Educativas Docente desde la Formación Inicial



**PUCP**



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNSA**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN



Oficina de Lima  
Representación en Perú



II Seminario Nacional de la Red KIPUS Perú  
Políticas educativas en la formación inicial docente

# EXPERIENCIA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

---

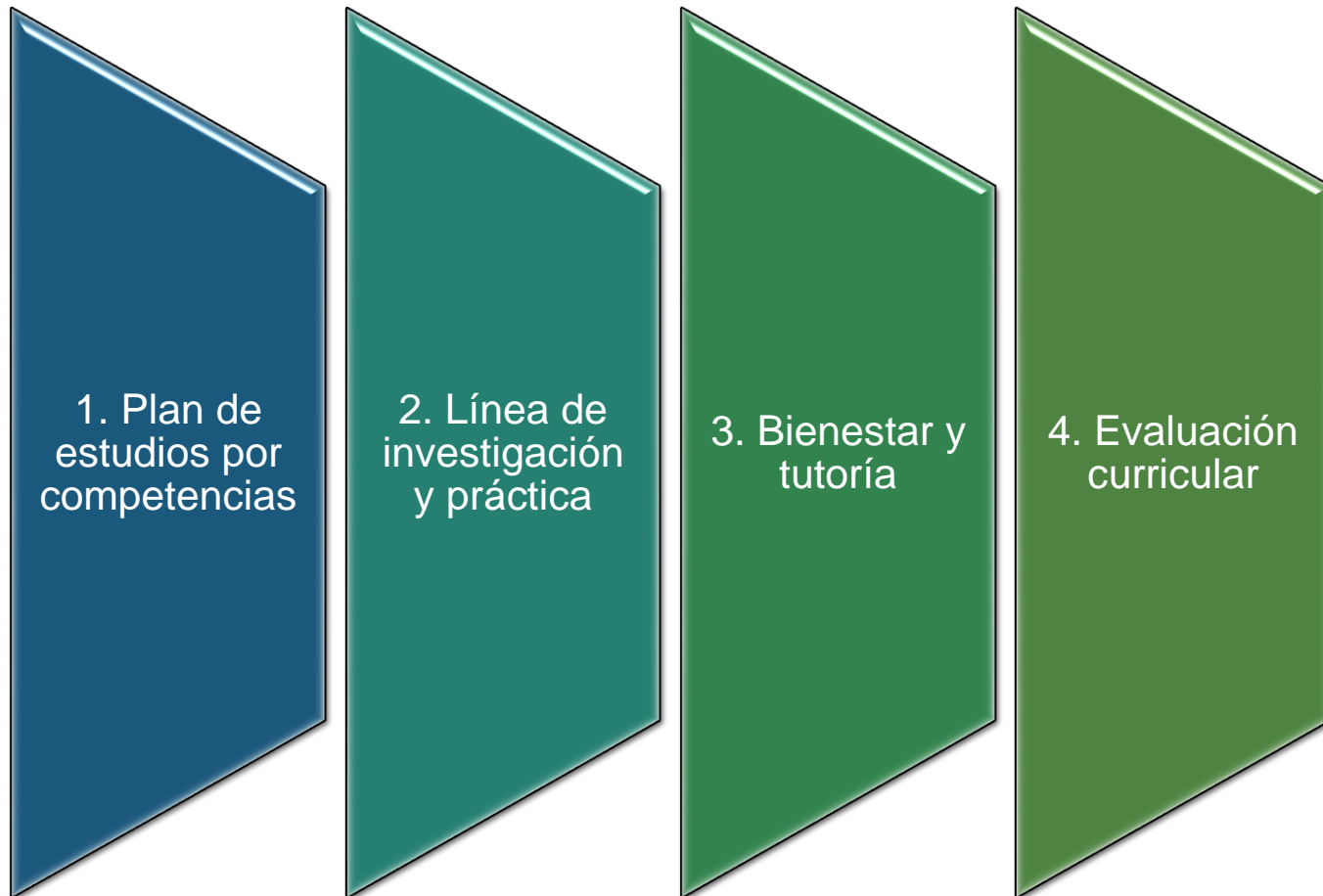
## Desarrollo y evaluación curricular

*Dra. Cristina Del Mastro V.*

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL PERÚ



# ENFOQUE CURRICULAR



1. Construcción social.
2. Desarrollo humano en el marco de formación en valores.
3. Promueve la transformación del hombre y la sociedad.
4. Forma para la diversidad, el diálogo, la autonomía y el compromiso con los otros.
5. Privilegia la construcción activa del conocimiento.
6. Protagonismo del estudiante.
7. Formador como orientador, facilitador y motivador de procesos educativos.
8. Interdisciplinario, orientado a la práctica, a la investigación y al uso pertinente de las TIC.



# 1. Plan de estudios por competencias



<b>Pertinente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Responde a demandas sociales y laborales del contexto nacional y mundial.</li><li>⇒ Responde a las necesidades y características del alumnado</li><li>⇒ Coherente con la misión, visión y principios de la Universidad y de la Facultad de Educación, con el perfil del egresado.</li></ul>
<b>Flexible</b>	<p><b>Cursos de libre disponibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ En cualquier unidad académica</li><li>⇒ En diplomaturas y maestrías</li><li>⇒ En otra especialidad de Facultad de Educación</li></ul>
<b>Integrado: multi e interdisciplinar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Cursos con participación de docentes de distintas disciplinas.</li><li>⇒ Visión holística, abordaje de la complejidad y diversidad de la realidad.</li><li>⇒ Cursos que integran RSU</li></ul>
<b>Transversal: Teoría Práctica e investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Contacto con la realidad educativa desde el inicio de la carrera.</li><li>⇒ Articulación de la investigación y práctica educativa con los cursos.</li><li>⇒ Práctica intensiva fuera del aula universitaria.</li><li>⇒ Línea de Práctica Pre Profesional secuenciada y articulada con el trabajo de titulación.</li></ul>



# Áreas de formación



⇒ El plan de estudios y el perfil del egresado están organizados en cuatro áreas de formación.

⇒ Perfil por competencias y desempeños profesionales.

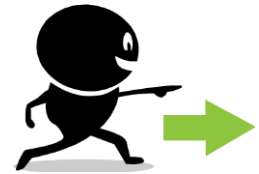
# Recorrido histórico (Plan de Estudios FAE)



**Nuestros ocho principios de formación.**

Comisiones de Inicial y Primaria

- Consensuar competencias y desempeños comunes



Pontificia Universidad Católica del I

**OBJETIVO de la sesión**

- Recoger percepciones y sugerencias en relación al proceso de implementación del eje Investigación y práctica educativa.

Reunión con docentes del Departamento de Educación  
1ro octubre 2013

**ANEXO 5**  
**El portafolio en el currículo reformado : Planteamientos a debatir**

Mag. Pilar Lamas Basurto  
Profesora Asociada del Departamento de Educación PUCP  
17 diciembre 2013

# Construcción de capacidades en los actores

2014 - 2016

## Cursos y talleres a docentes

- Práctica reflexiva
- Estrategias docentes reflexivas y críticas

2016-2018

## Inducción docentes nuevos

- Enfoque Curricular
- Planificación didáctica: sílabo
- Pautas para la práctica y evaluación del aprendizaje

2017-2018

## Perfil y competencias

Alineamiento de competencias profesionales de las tres carreras

Mapeo y desarrollo de competencias genéricas PUCP

Revisión y ajuste de línea de investigación y práctica



Pontificia Universidad Católica del Perú



REUNIÓN DE INDUCCIÓN DOCENTE

Miércoles, 15 de febrero del 2017



## 2. Área de Investigación y práctica



Aprender a **reflexionar, analizar y comprender** la “**práctica docente**” desde la diversidad, interculturalidad y compromiso con los otros.

- Afianzar **desarrollo de habilidades** para el **desempeño docente**.
- Afianzar la **capacidad de investigación** aplicada como medio para ampliar o generar conocimiento educativo y plantear soluciones de mejora.

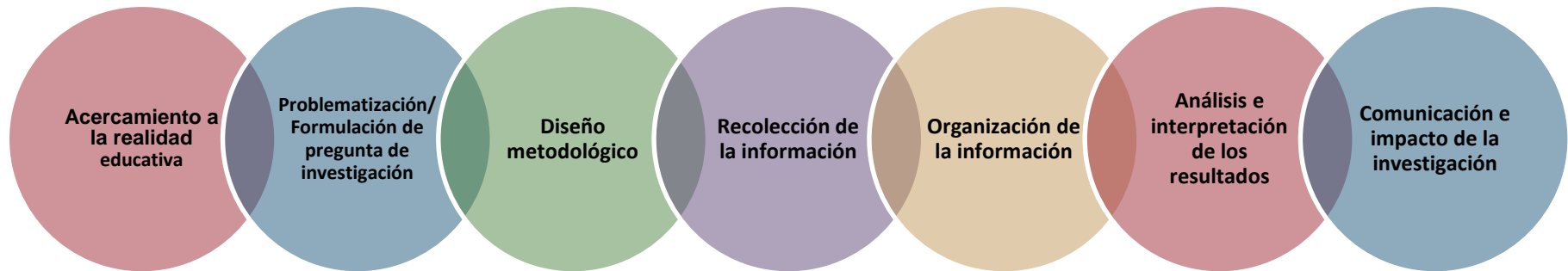


# Práctica de campo

Es aquella actividad que permite a los estudiantes **tomar contacto** con los **diversos espacios educativos** fuera del aula universitaria.



# El proceso de la investigación





**Identidad y vocación docente**



**Espacios o escenarios**



**Interacción en el aula**



**Práctica e investigación docente**

# Procesos de la práctica





- **Documento:** Lineamientos generales para la práctica de campo. Formato de Plan de visita y procedimiento a seguir.
- **Documento:** Protocolo para proceso de ejecución de la práctica pre profesional: criterios de selección de centros de práctica, proceso de convocatoria, ubicación de estudiantes, convenios, etc.
- **Documento: Propuesta de modalidades de titulación.** Para pregrado regular y PEL. Segunda Titulación pregrado. Roles de asesora e informante.
- **2017:**
  - Cambios en la normativa de graduación y titulación
  - Cambios en sumillas de los cursos de los dos últimos años

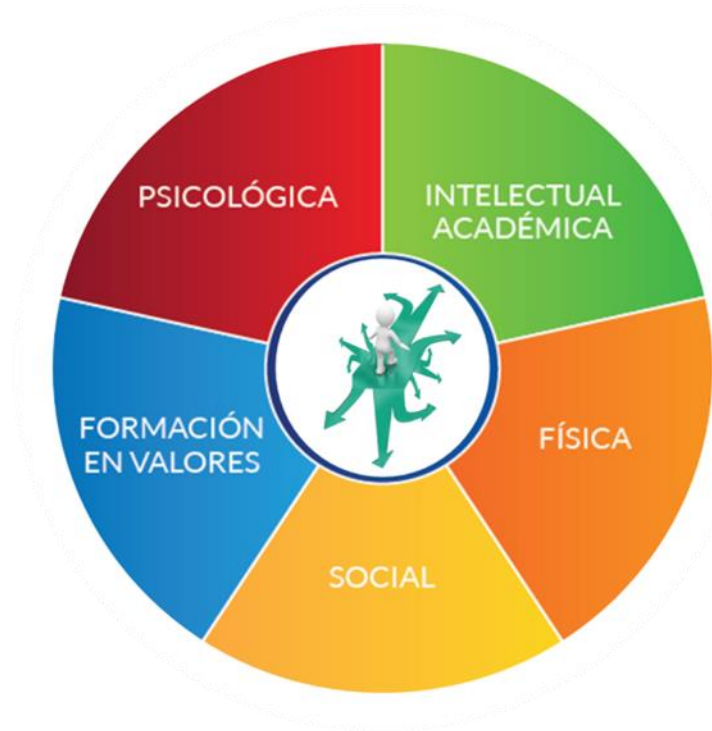


# 3. Coordinación de Bienestar

- Plan de tutoría y orientación académica y formación de equipo de tutores: 2016 – 2017

## 2017-2018: Coordinación de Bienestar

Brindar a los estudiantes las oportunidades complementarias para su desarrollo integral promoviendo su formación académica conjuntamente con la prevención y promoción de la salud, cultura, arte, deporte y buenas prácticas sobre el ambiente.



# Objetivos y áreas

## Objetivo general

Potenciar la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de su personalidad, excelencia académica, física y responsabilidad social.

## Áreas

**Prevención y desarrollo humano** para su buen desempeño pre profesional (Prog. Tutoría).

**Formación complementaria** desde las dimensiones de salud, cultura, arte y deporte.

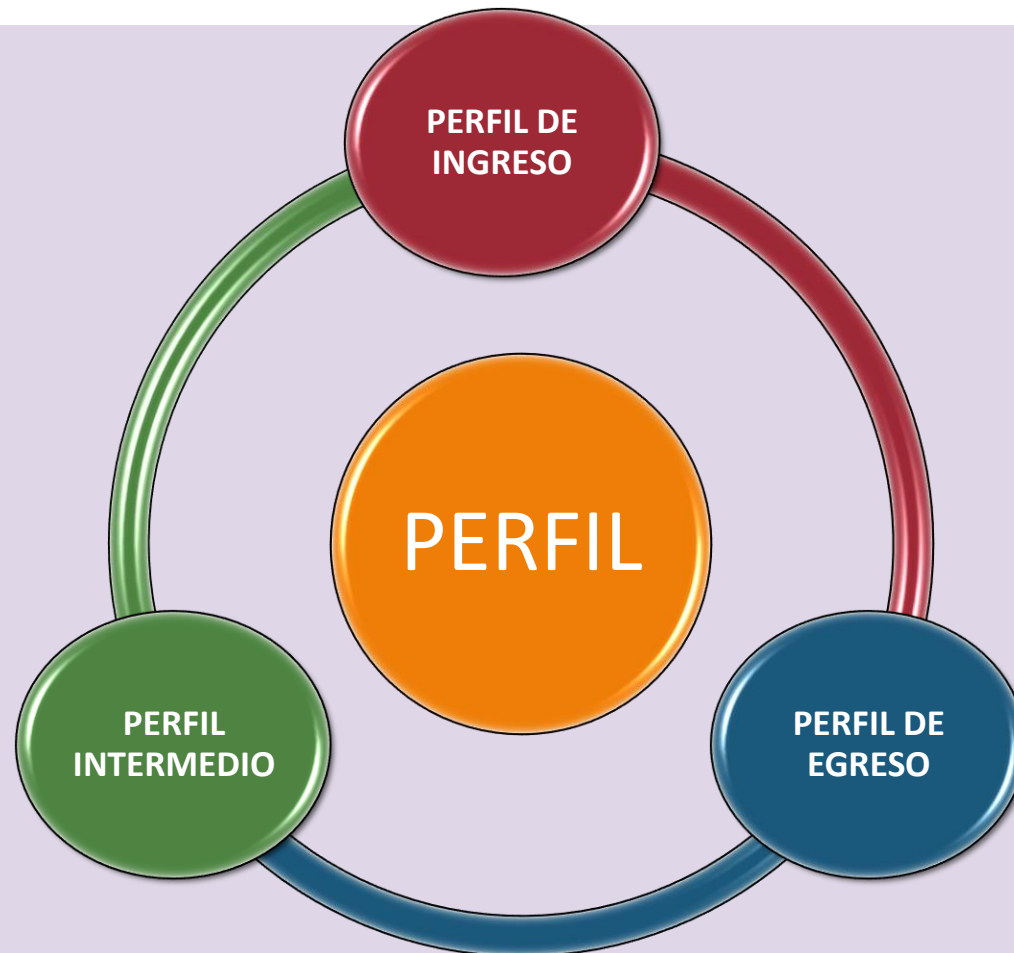
**Entorno inmediato y comunidad:** buenas prácticas con el entorno y experiencias de intercambio



# 4. Evaluación curricular



# Diseño del sistema de evaluación del perfil de egreso



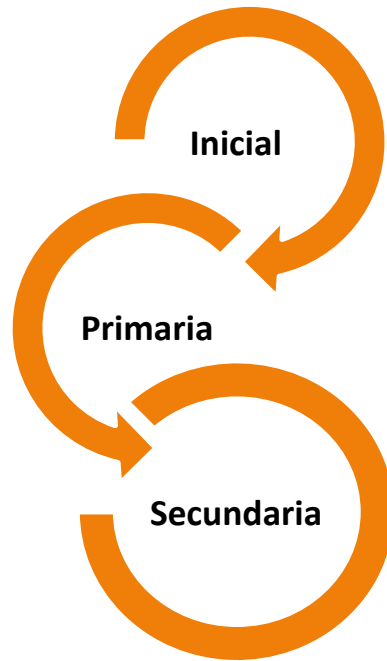
- Aplicación de pruebas a los estudiantes ingresantes 2017. Informe sobre competencias genéricas: trabajo en equipo y aprendizaje autónomo.
- Evaluación de competencias perfil de egreso estudiantes 9no-10mo ciclo. Trabajo con las profesoras asesoras de Tesis y práctica pre profesional.
- Identificación de cursos y evidencias que aporten a evaluar competencias.

Matriz de cruce de competencias y cursos  
Informes de fin de ciclo como reportes clave del avance  
Informes e instrumentos sobre la Práctica pre profesional

- Primer Informe sobre evaluación del perfil de egreso 2017.
  - Fines de retroalimentación y reajuste al currículo
  - Fines de acreditación y reconocimiento de carreras
  - Ajuste del propio sistema de evaluación del perfil

# En proceso

- Alineamiento de competencias de las 3 carreras
- Ajuste de desempeños
- Revisión de desempeños y cursos



# Perspectivas



- Socializar cambios y ajustes
- Comprensión profunda del enfoque
- Énfasis en interacción educativa, estrategias reflexivo-críticas e innovadoras, evaluación de aprendizaje
- Sistema de prácticas: desempeños, instituciones, ámbitos, contextos
- Evaluación de desempeños: Portafolio y otros



# Continuamos trabajando



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ



Pc

***Muchas gracias!!!***

