



II Seminario Nacional de la Red Kipus Perú 24 y 25 de agosto, 2018

Políticas Educativas Docente desde la Formación Inicial



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNSA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN



Oficina de Lima
Representación en Perú



“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

“En manos del maestro está el futuro del país”

www.iesppvabjaen.edu.pe

Proyecto de Educación Ambiental

**“SALVEMOS NUESTRO
RÍO AMOJÚ”**

Introducción

El proyecto “Salvemos Nuestro Río Amojú” está orientado a la articulación de la formación docente con el desarrollo integral sostenible de la cuenca donde se asienta la institución formadora a fin de promover la **toma de conciencia** ante la **Problemática ambiental de la cuenca del río Amojú**.

Esta propuesta metodológica basada en el desarrollo de proyectos, pretende mejorar la calidad de los aprendizajes y la participación ciudadana responsable y solidaria con el río y con las comunidades rurales. Implica transversalizar el currículo de las diversas especialidades con el enfoque de cuenca y el desarrollo rural. Asimismo, la promoción de la educación ambiental de la población escolar y de las comunidades que se ubican en la cuenca, para desarrollar en el mediano y largo plazo una cultura ambiental de protección de la cuenca.

Entre las estrategias previstas para la viabilidad del proyecto tenemos: prácticas profesionales, investigación, el río como escenario pedagógico, asimismo se potencia el voluntariado a través de la actividades como la campaña “plástico no, gracias..”, la limpieza del río, el abrazo al río, el repoblamiento de las riberas con especies vegetales nativas entre otras, estén orientadas en la perspectiva de la participación ciudadana responsable.

Provincia de Jaén

Capital: Ciudad de Jaén

Origen

1804 - 1805

Jaén comenzó a poblarse entre los años 1804 y 1805, cuando en aquel entonces era un frondoso Valle por el cual recorría el Río Amojú.

Ubicación geográfica

- Altitud de 729 msnm,
- Coordenadas geográficas 05°42'15" de Latitud Sur y 78°48'29" de Longitud Oeste.
- Superficie territorial de 5,232.57Km²

Precipitación y temperatura

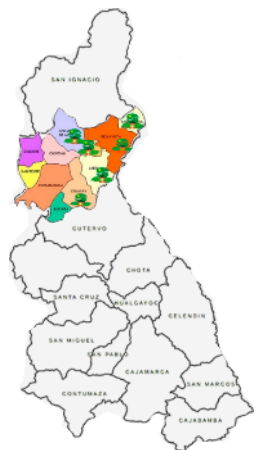
- Precipitación de 900 mm /año
- Temperatura promedio de 25°C.

Territorio

- Extensión aproximada como distrito de 527.25 Km²
- Creación política de la provincia de Jaén: 19 de mayo de 1828

Población

- Densidad poblacional 139.6 hab/Km².
- Características de su población: 30.8% es rural y el 42.6% menor de 15 años.
- Población: Según INEI (2017) 180 000 habitantes



Razones que impulsan esta iniciativa

El estado ecológico del río Amojú

La contaminación de las aguas y acumulación de escombros y basura en las orillas

No se cuenta con información sobre el funcionamiento del río, el volumen y la calidad del agua

Conflictos por el control del agua

La ruptura de la continuidad del corredor ribereño

Concepción de los ríos como “almacenes” de agua y como “recurso” utilitario.

La problemática del río es un tema que no se ha priorizado en el Proyecto Educativo Local y tampoco en el tratamiento curricular de la EBR

EL RÍO AMOJÚ

01

NACIENTE

El río Amojú nace a 1800 m.s.n.m. en el caserío de Nueva Jerusalén, (bosque de Huamantanga o bosque de neblina, o “atrapanieblas”) en la cuenca alta de Jaén.

02

LONGITUD

Aproximadamente unos 30 Km.

03

AFLUENTES

Quebrada de la Rinconada, San José de la Alianza, La Cascarilla, El Coto, y la Virginia etc.

04

RECORRIDO

Sus aguas bañan los valles de la provincia de Jaén, atraviesa la ciudad de Jaén unos 2 Km encajonado de cemento sus riberas y desembocando en el río Marañón, en el distrito de Bellavista, con un caudal promedio de 2.00 m³ /s.

05

CAUDAL

Hace 30 años el caudal del río Amojú era de 3 500 l/s, en el 2001 era de 750 l/s y en la actualidad menos, la población ha crecido 5 veces más. En estaciones de sequía no llega ni una gota de agua al río Marañón.

PROBLEMÁTICA DEL RÍO

1

PÉRDIDA DE FLORA Y FAUNA

Producto de la tala y caza indiscriminada. Pérdida de flora y fauna endémica.

2

GENERACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

3

REDUCCIÓN DEL AGUA

Que sirve para el consumo doméstico y la actividad agropecuaria en los distritos de Jaén, y Bellavista

4

CONTAMINACIÓN DE SUS AGUAS

Que sirve para el consumo doméstico y la actividad agropecuaria en los distritos de Jaén, Bellavista y en toda la microcuenca del Amojú

ACTIVIDADES LOGRADAS

Cuatro intervenciones con diferentes especialidades durante los años año 2016 y 2017



VISITA AL RÍO

Sensibilización, diagnóstico.



CAMPAÑA EDUCATIVA

¡Plástico no! Gracias.



FERIA

Platos alternativos con productos de la Cuenca.



FORO

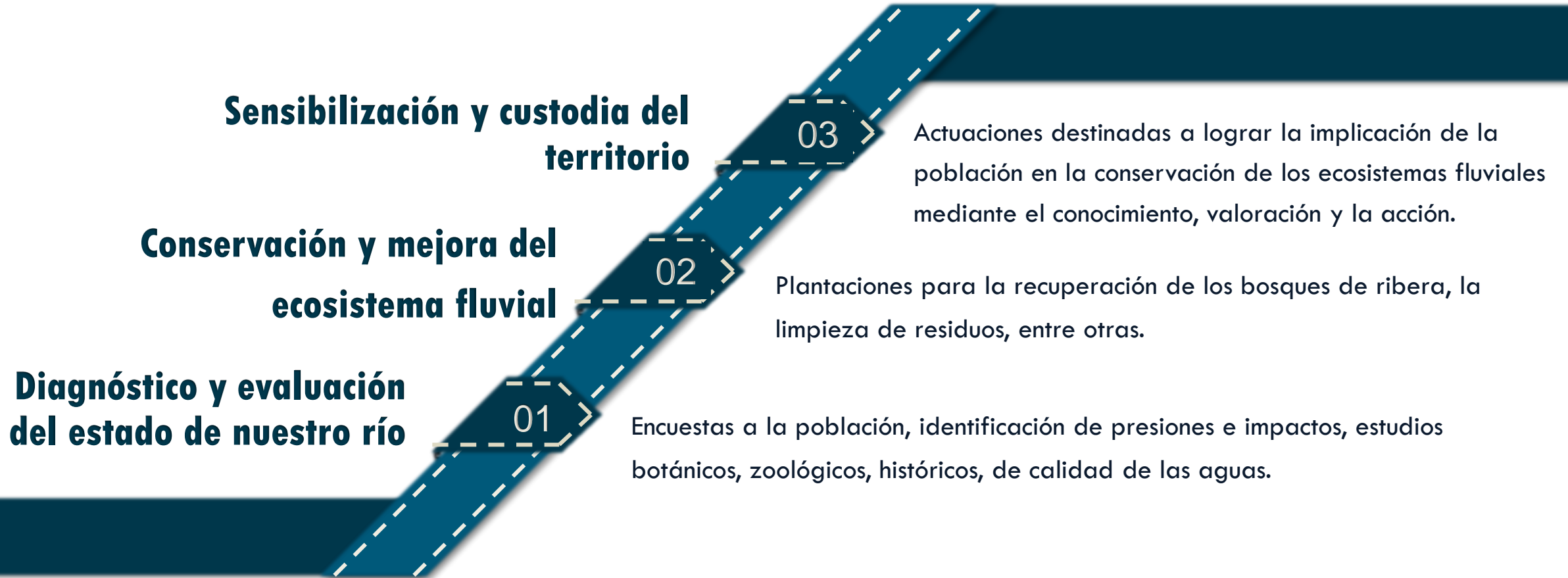
Con candidatos a la alcaldía de la MPJ



PRODUCCIÓN ESCRITA

Monografías, ensayos, infografías, croquis, cuentos, canciones, guiones teatrales, herbarios.

ACTIVIDADES “AULA EN EL RÍO”



CARTEL DE CONTENIDOS EN BASE A LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO – Educación Inicial, Matemática, Educación física, CTA III

AREAS	Contacto con la población: Visita al río	Contacto con la población: encuestas, entrevistas	Foro con candidatos a gobierno local	Elaboración de artículos, ensayos, historia de la quebrada, inventario de la biodiversidad del Río Amojú	Actividades artísticas Teatro, canto, poesía, danza	Campaña “Limpia tus ríos”.	Campaña de recogida de aceite en los centros escolares	Campaña de Ahorro de agua y reducción de plástico
CCA III	Identificación de cadenas alimenticias en el río Amojú. Biodiversidad en el río Amojú.			Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del río Amojú.		Jornada de limpieza del río Sector Puente Mesones Muro		
Investigación II Opcional III		Encuesta actitud de familias frente al cuidado del río.		Proyecto y elaboración de informe de investigación etnográfica				
Educación Intercultural	Cosmovisión y concepción del poblador sobre el bosque Huamantanga y Río Amojú	Entrevista a las familias de la Cuenca del Río Amojú sobre su historia familiar y orígenes de los habitantes de la cuenca del río Amojú	Propuesta para el cuidado, protección y conservación del Río Amojú	Descripción de los orígenes e historia familiar de los habitantes de la cuenca del río Amojú	Importancia del Río Amojú en las actividades productiva de la localidad	Actitudes que favorecen nuestra identidad para el cuidado del ecosistema de nuestra localidad	Actitudes que favorecen el cuidado del agua	Actitudes que favorecen el ahorro agua y reducción de plástico
Inglés III	Description of River Amojú: <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of location: near /behind/ under/ between/opposite/in front of. • Past continuous tense to describe past actions. 			History of the River Amojú. <ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries. • Verb to be: was, were related to biographies, stories of the river. • Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. 		How clean was the river? Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.		Actions people have been doing to save water: Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences: Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.

CARTEL DE CONTENIDOS: Comunicación V

AREAS	Contacto con la población: Visita al río	Contacto con la población: encuestas, entrevistas	Foro con candidatos a gobierno local	Elaboración de artículos, ensayos, historia de la quebrada, inventario de la biodiversidad del Río Amojú	Actividades artísticas Teatro, canto, poesía, danza	Campaña “Limpia tus ríos”.	Campaña de recogida de aceite en los centros escolares	Campaña de Ahorro de agua y reducción de plástico
INVESTIGACIÓN APLICADA I/ OPCIONAL I				Descripción del contexto: problemática del río Amojú.				
Práctica pre-profesional					Sesión de aprendizaje: Producción literaria sobre el río Amojú.			
COMUNICACIÓN SOCIAL I			Reportaje: Propuestas para el cuidado, protección y conservación del Río Amojú			Spot propagandístico para la concientización del cuidado del río Amojú	Spot propagandístico para la concientización del arrojo de aceite.	Spot propagandístico para la concientización del cuidado del ahorro del agua.
fonética y fonología i					Elaboración de frases célebres, adivinanzas, diálogos, canciones, acrósticos, refranes, trabalenguas y caligramas sobre el Río Amojú.			
INGLÉS V	Descripción de la visita al Río Amojú			History of River. Use of present and past simple. Use past continuous and past simple. Reading	Biodiversity of the River Amojú.	The clean-up of our river – Use of Present Perfect Tense. Spots		How do children use and take care water? •At the Doctor (illnesses, symptoms).

CARTEL DE CONTENIDOS: Ciencias Sociales V

AREAS	Contacto con la población: Visita al río	Contacto con la población: encuestas, entrevistas	Foro con candidatos a gobierno local	Elaboración de artículos, ensayos, historia de la quebrada, inventario de la biodiversidad del Río Amojú	Actividades artísticas Teatro, canto, poesía, danza	Campaña “Limpia tus ríos”.	Campaña de recogida de aceite en los centros escolares	Campaña de Ahorro de agua y reducción de plástico
HISTORIA DEL PERÚ I	Revolución urbana: creciente fértil	Entrevista a los habitantes de la cuenca: utilización de las aguas del río	Propuesta: importancia del río en la historia local	Ensayo: mitos y leyendas sobre el río Amojú	Festival: poemas alusivos al río Amojú en base al pasado, presente y futuro	Sociedades urbanas en el Perú andino: técnicas ancestrales para limpieza de los recursos hídricos	Sociedades urbanas andinas frente a la contaminación ambiental	Sociedades urbanas andinas frente a la contaminación ambiental
ESPACIO GEOGRÁFICO Y SOCIEDAD I	Organización de la visita de estudio a la cuenca alta del río Amojú. El entorno geográfico como sistema de vida. El sistema cuenca del Río Amojú. Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre la cuenca alta del Río Amojú			Elaboración de informe sobre visita de estudio a la cuenca alta del río Amojú.				Elaboración de carteles con mensajes orientados a la reducción del uso del plástico: Plástico No, gracias (Aniversario institucional y foro de candidatos)
TEORIA DEL DESARROLLO I	Actividades económicas en la ribera del río Amojú	Entrevistas: principales actividades económicas: extractivas, productivas, turísticas.	Propuesta: potencial hídrico del río Amojú y su influencia en la economía de la ciudad de Jaén	Artículo: actividades económicas en la ribera del río y su influencia en la economía del poblador jaeno.	Teatro: deforestación en la cuenca alta del río Amojú	Investigación: presupuesto local y actividades para la limpieza y conservación del río Amojú	Investigar: actividades propuestas por el gobierno local, regional frente a la contaminación del río Amojú	Investigar: actividades propuestas por el gobierno local, regional frente a la contaminación del río Amojú
DIDACTICA Y CURRÍCULO APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I	Situación significativa y necesidades de aprendizaje del estudiante de secundaria	Entrevista a los docentes de ciencias sociales: adaptación curricular al contexto del río Amojú	Proyecto educativo local recuperemos nuestro río Amojú	Propuesta curricular anual donde se incorpore unidades didácticas para tomar conciencia sobre la recuperación del río Amojú	Sesión de aprendizaje: recuperemos nuestro río Amojú	Proyecto de aprendizaje local frente a la contaminación del río Amojú	Proyecto de aprendizaje local frente a la contaminación del río Amojú	Proyecto de aprendizaje local frente a la contaminación del río Amojú
Inglés V	Descripción de la visita al Río Amojú			Crean eslogans en Inglés sobre el cuidado del río Creación de poemas, canciones con la temática del río Amojú				

Visita Cuenca Alta del Río

Bosque Señor de Huamantanga – Comunidades Nueva Jerusalen y Rinconada Lajeña



Naciente del Río Amojú

Especialidad de Ciencia, Tecnología y
Ambiente III Semestre



Afluentes del río

Visita de la especialidad de Matemática III
Semestre

Visita Cuenca Media del río

Realizada por la Carrera Profesional de Educación Inicial III Semestre



Río Amojú

Atravesando la ciudad de Jaén



Cuenca media del río

Comunidad de Linderos, Jaén

Visita Cuenca Baja del río

Realizada por las estudiantes de Educación Inicial, Comunicación y Ciencias Sociales V Semestre



Río Amojú

Estudiantes de Educación Inicial,
Comunicación y Ciencias Sociales V

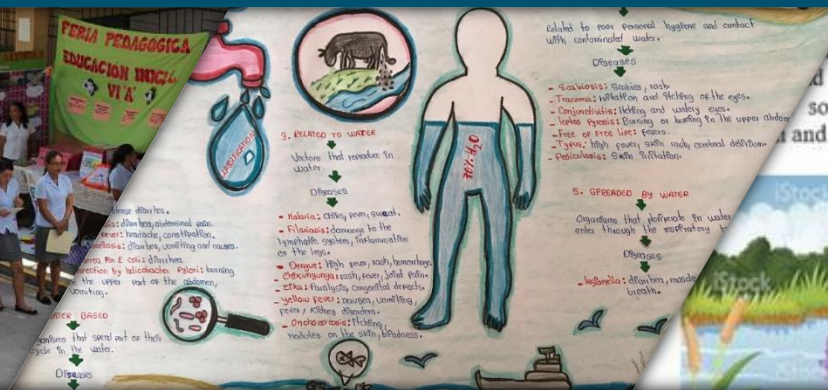


Vista del río en verano

Distrito de Bellavista

Producción

platos alternativos



Proyecto de Educación Ambiental "Salvemos nuestro Río Amojú"

Seé kuwáshat
Muchas Gracias