



II Seminario Nacional de la Red Kipus Perú

Políticas Educativas Docente desde la Formación Inicial

24 y 25 de agosto



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNSA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima
Representación en Perú

La formación inicial docente: Perú en clave latinoamericana

Conferencia

Ricardo Cuenca

IEP Instituto de Estudios Peruanos

UPCH Universidad Peruana Cayetano Heredia

**Dos consideraciones
iniciales**

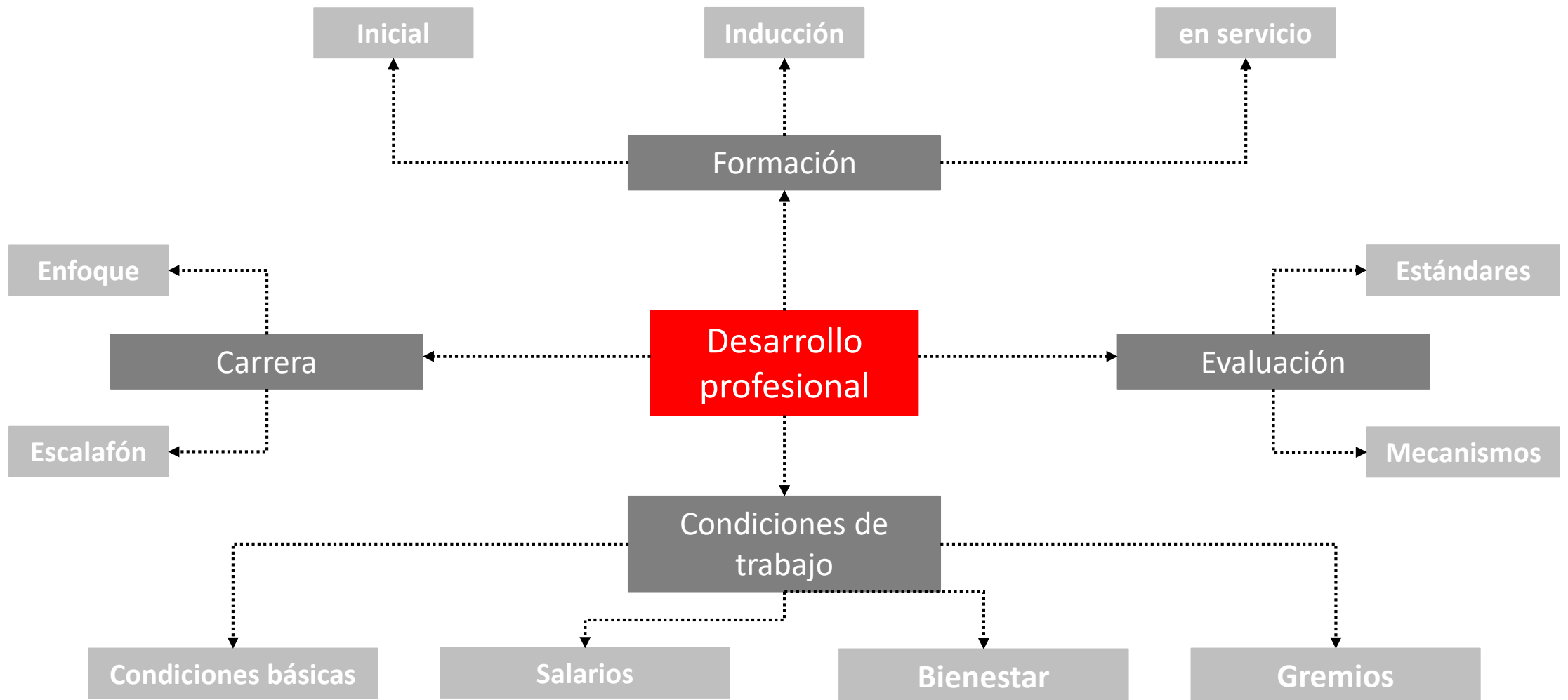
**Cuatro temas de
análisis**

Una reflexión final

**Tres retos para la
formación docente**

Dos consideraciones iniciales

Noción ampliada de desarrollo profesional



Circuitos diferenciados de formación docente

- Heterogeneidad
 - Universidades generales y universidades pedagógicas
 - Institutos de formación docente (nivele terciario)
 - Escuelas normales (nivel secundario)
- Variabilidad
 - Duración de los años de estudio (de 2 a 5 años)
 - Niveles de regulación estatal (alta regulación a autonomía)
- Des-estandarización
 - Dificultades de homologación de grados y títulos entre distintas instituciones de formación docente

Cuatro temas de análisis

Gramática normalista e Isomorfismo curricular

- Sistema de normas que organizan la gestión institucional y las prácticas educativas de las instituciones, sobre la base de un modelo escolarizado (Ávalos, 2011)
- Los estudiantes de los institutos de formación docente suelen ser tratados como estudiantes de escuela secundaria, en medio de un ambiente escolar, con reglas escolares y poca demanda cognitiva (OREALC-UNESCO, 2013)
- La formación docente define la escasa distancia y el progresivo acercamiento entre la lógica curricular e institucional de la institución formadora con la escuela destinataria de la formación (Davini, 1995)
- Secuencialidad no progresiva ni recursiva (Feldman, 2014)

Gramática normalista e Isomorfismo curricular (Perú)

- Poca flexibilidad curricular
 - Movilidad estudiantil sin consecuencias formativas formales (créditos)
 - Limitación de cursos electivos
- Modelos clasificados y enmarcados (Bernstein, 1974)
 - Poco grado de diferenciación entre contenidos
 - Poco grado de control (de docentes y estudiantes) poseen sobre la selección, organización, ritmo y momento del conocimiento transmitido y recibido en la relación pedagógica
- Alta carga de cursos y concentración por bloques
 - Cursos generales y luego cursos especializados

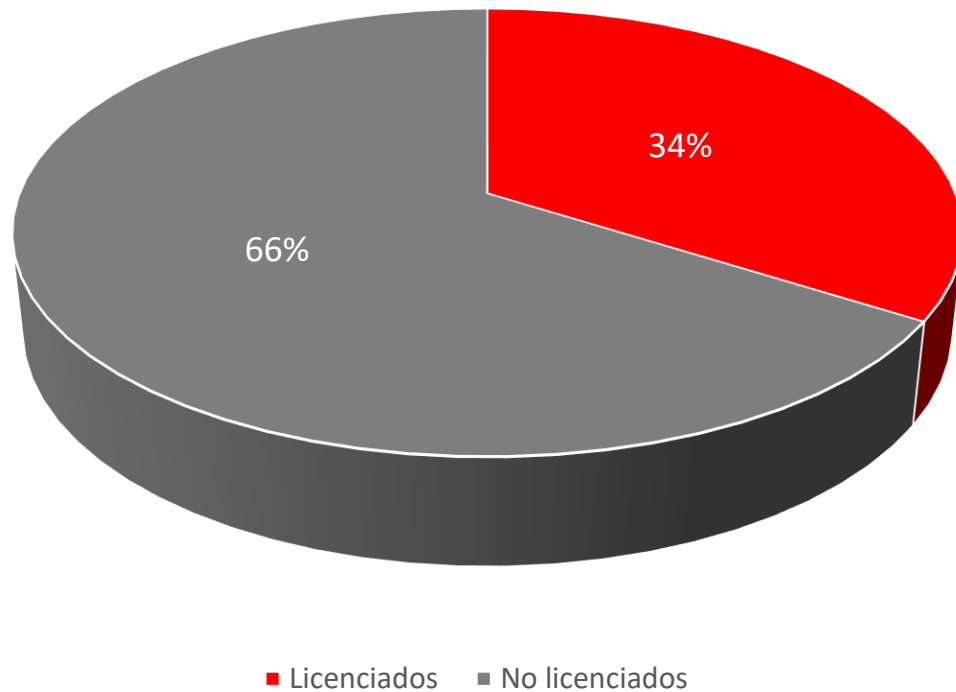
(Pogré, Pozú y Cuenca, 2016)

Aseguramiento de la calidad de instituciones formadoras

- Tendencia hacia sistemas de aseguramiento, especialmente, acreditación de las instituciones formadoras y sus programas (OREALC-UNESCO, 2013)
- Elaboración de estándares concordados y públicos que den cuenta de la calidad del currículo que se ofrece y su alineamiento con las necesidades curriculares de las escuelas (Meckes, 2014; Ávalos, 2011)
- Consideración del nivel académico y fortalezas del cuerpo docente, así como la obligatoriedad de las prácticas y la investigación (Vaillant, 2013)
- Evaluación de los estudiantes al inicio, durante y al egreso del proceso formativo. Estos temas complementan los indicadores tradicionales de calidad asociados a la infraestructura, el equipamiento y el mobiliario (OREALC-UNESCO, 2013)

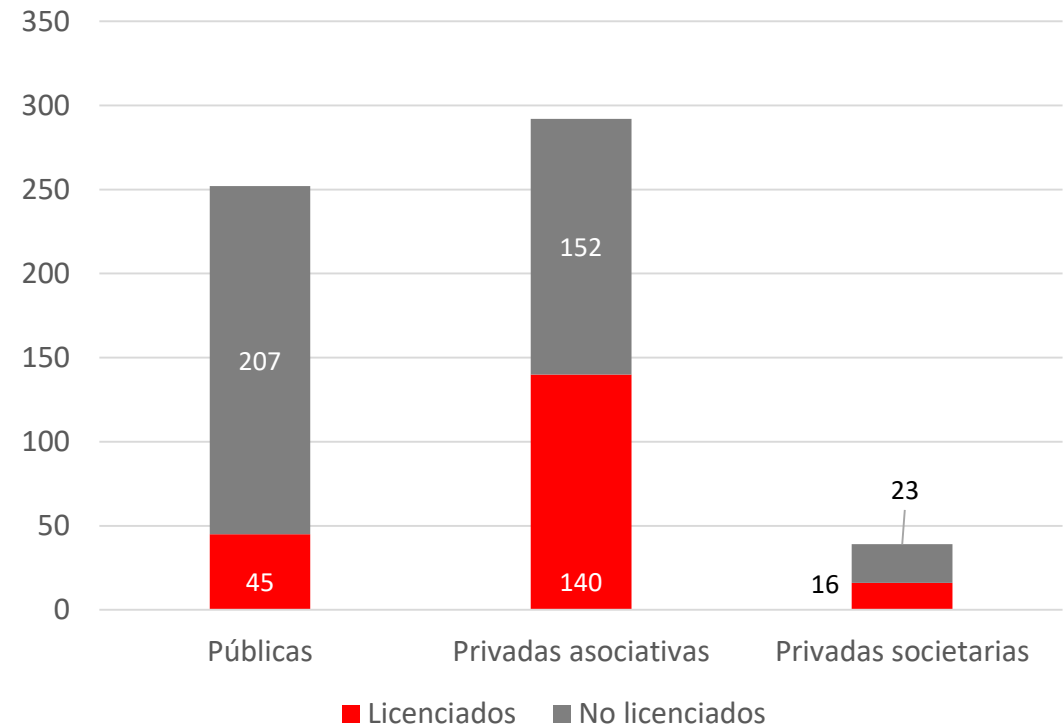
Aseguramiento de la calidad de instituciones formadoras (Perú)

Programas de pregrado de educación licenciados (universidades)



Fuente: SUNEDU

Programas de pregrado en educación licenciados (universidades)



Fuente: SUNEDU

Triada teoría – práctica – investigación

- Una tendencia en la región es el diseño e implementación de sistemas de prácticas más complejos y completos. La práctica entendida como *praxis*; es decir, el espectro que teoría y práctica, en contexto y para la investigación (Pogré, 2012)
- Una tendencia se desarrolla en las propuestas longitudinales de la práctica; es decir, colocar las prácticas docentes a lo largo de toda la formación y no sólo al final de los estudios (Louzano y Moriconi, 2014)
- Prácticas progresivas que incluyen actividades de campo, como la observación y su posterior sistematización, y situaciones didácticas prefiguradas en el aula de práctica (Louzano y Moriconi, 2014)

Triada teoría – práctica – investigación (Perú)

- Excepcionalmente, la práctica no comienza antes del quinto semestre; es decir, al promediar la formación. En otros casos está, incluso, reservada al último año de la carrera.
- Vínculo débil de la práctica con la investigación.
- Necesidad de contextualización y diversificación de los espacios de práctica.

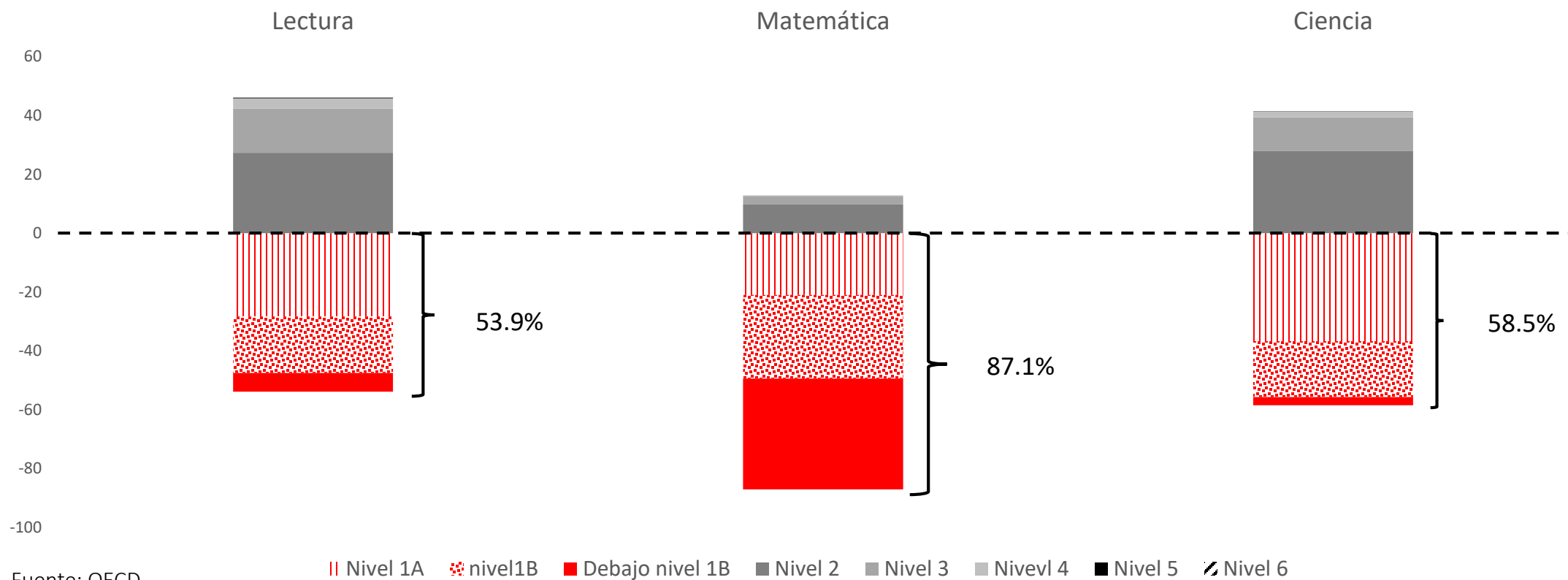
(Pogré, Pozú y Cuenca, 2016)

La “trampa” de los mejores

- Una corriente muy extendida en la región propone la atracción (y retención en la carrera) de los mejores candidatos a docentes (; Cox, Beca y Cerri, 2017; Elacqua, Hincapie, Vegas y Alfonso, 2017; OECD, 2017; Bruns y Luque, 2014; World Bank, 2012)
 - Captación temprana
 - Mayor selectividad
 - Incentivos y mejora de estatus salarial
- La intensiva búsqueda por la atracción de los mejores podría encerrar una “trampa” en varios sentidos (Cuenca, 2018)
 - Competencia entre carreras y entre instituciones (en circuitos diferenciados)
 - Pérdida de la vocación como factor decisorio
 - Definición y disponibilidad de los “mejores”

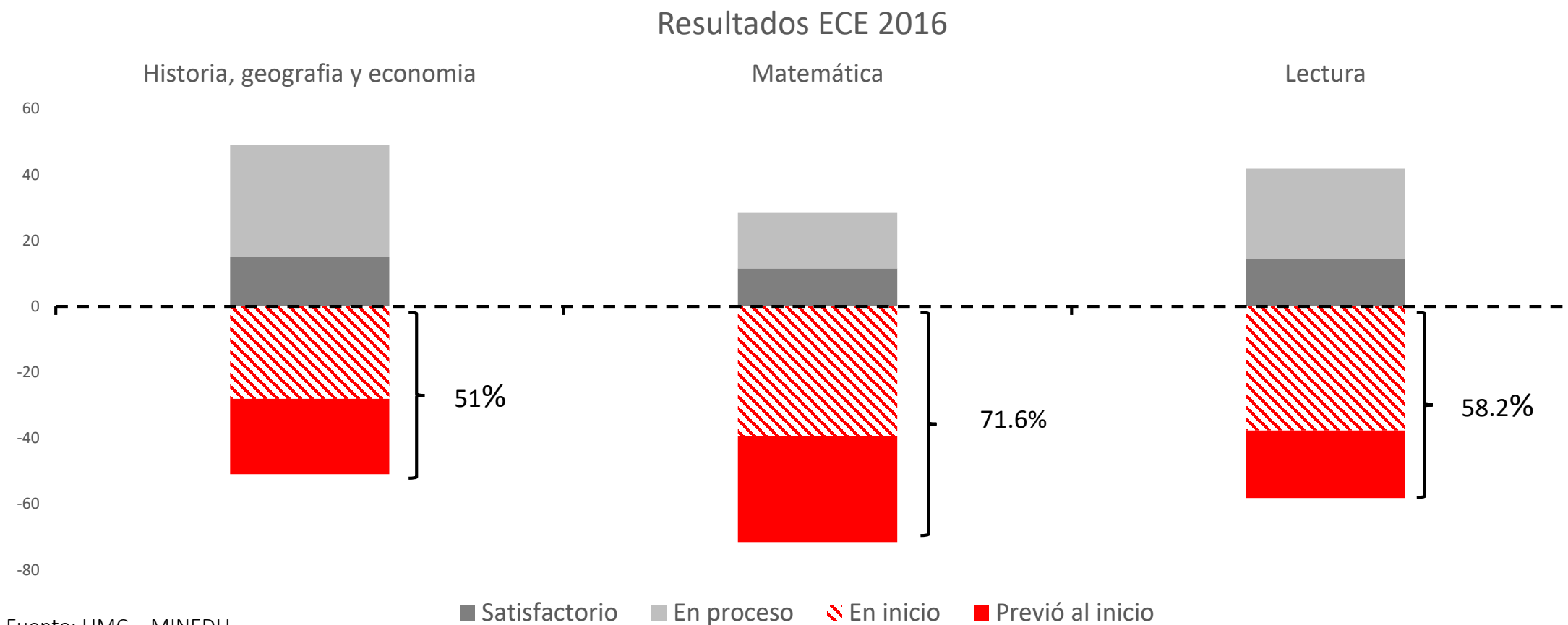
La “trampa” de los mejores (Perú)

Resultados PISA 2015



Fuente: OECD

La “trampa” de los mejores (Perú)



Fuente: UMC – MINEDU

Tres retos de la formación docente

Tránsito (real) hacia la educación superior

- El tránsito de la formación docente hacia el nivel terciario de educación fue una importante decisión que lleva alrededor de tres décadas. Esto produjo efectos positivos en las trayectorias laborales de las docentes quienes, no solo contaron con más años de formación, sino que ingresaron al campo profesional.
- Sin embargo, establecerse en la educación superior no ha logrado que la formación docente supere dos procesos que aún lo mantienen vinculado con el nivel de educación secundaria.

(OREALC-UNESCO, 2014)

Tránsito (real) hacia la educación superior (Perú)

- Nueva ley de institutos de formación docente como una oportunidad
- Necesidad de una reforma integral y orientada hacia su espacio en la “cultura” y prácticas de la educación superior
- Superación del régimen académico que replica el de la educación básica

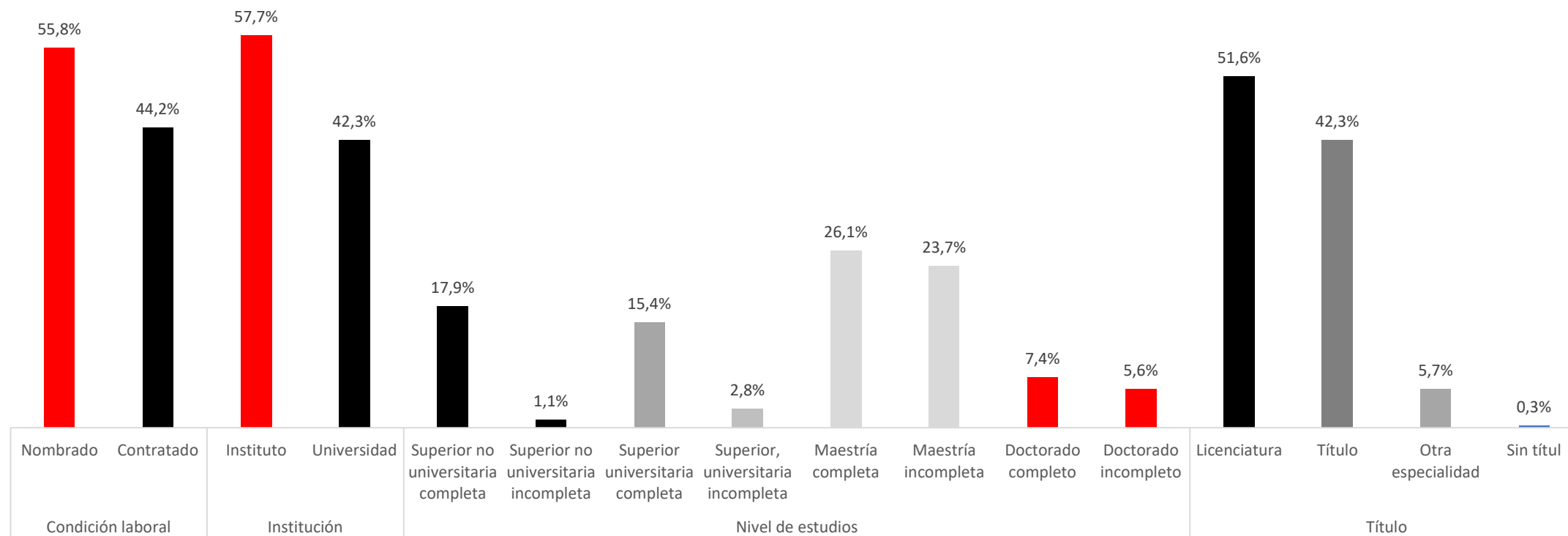
(Pogré, Pozú y Cuenca, 2016)

Políticas para formadores de docentes

- El conocimiento sobre los formadores de docentes aún es muy general y se sabe poco sobre las características, identidad profesional, trayectorias, formación (OREALC-UNESCO, 2014)
- Factor de alta incidencia en la calidad de los procesos formativos son las características y perfiles de los formadores de docentes (Ávalos, 2011)
- Reportes nacionales dan cuenta de la situación de ausencia en el que se encuentran estos profesionales en la planificación de las políticas docentes y del poco conocimiento que se tiene respecto a los rasgos que caracterizan a los “formadores” (Vaillant, 2016)
- Ausencia del tema en las agendas de investigación (Vaillant y Marcelo, 2001)

Políticas para formadores de docentes (Perú)

Características docentes formadores de institutos público de formación docentes



Fuente: Censo 2015 | Elaboración propia

Políticas para formadores de docentes (Perú)

- Carrera del docente formador
- Perfiles y sistema de evaluación de docentes y directores
- Fortalecimiento de capacidades y competencias
- Incremento salarial

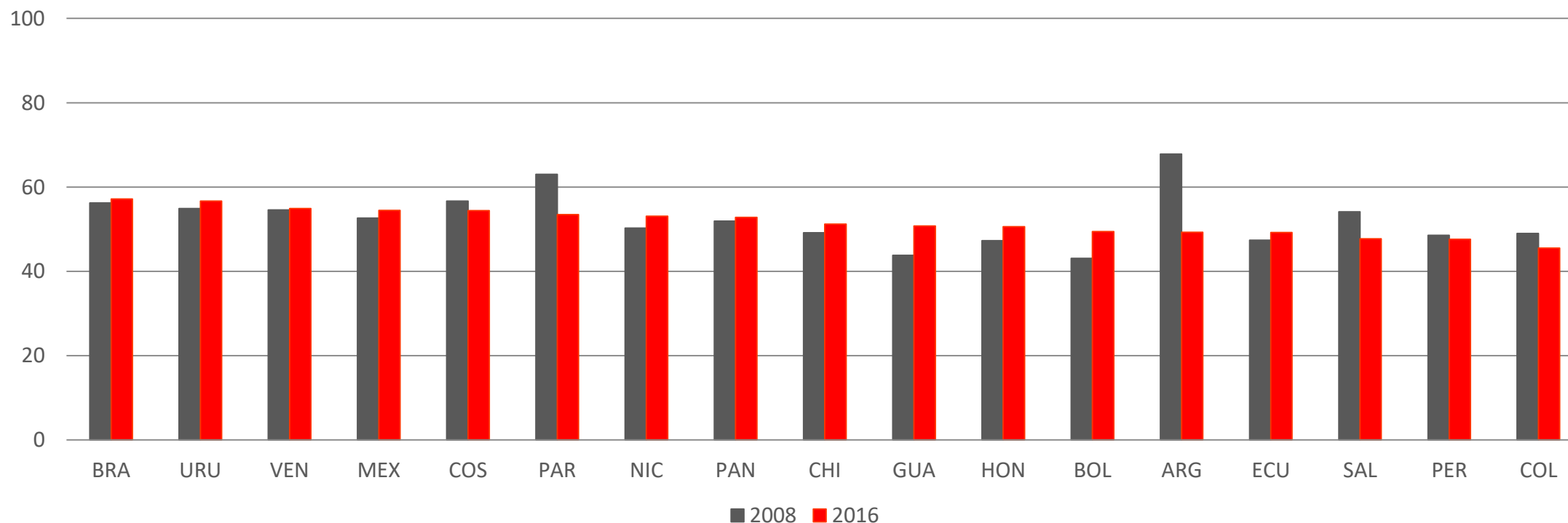
Formación para la democracia y la ciudadanía

- La incorporación de la educación ciudadana en los currículos de formación docente varía entre países, pero comparten el poco desarrollo de políticas específicas para su fortalecimiento
- Los contenidos, fundamentalmente teóricos, están organizados en
 - cursos especializados en EC
 - cursos que combinan EC con otros temas (derechos humanos, convivencia y paz)
 - otros cursos que integra la EC (ética, educación sexual, educación ambiental)
- Los currículos escolares y de la FID están predominantemente desalineados hasta el extremo de la ausencia del tema en la FID
- No es posible asegurar que los futuros maestros se están formando en coherencia con los nuevos paradigmas curriculares en ciudadanía

Cox (2016), Magendzo y Arias (2015)

Formación para la democracia y la ciudadanía

Índice de calidad
de la democracia*

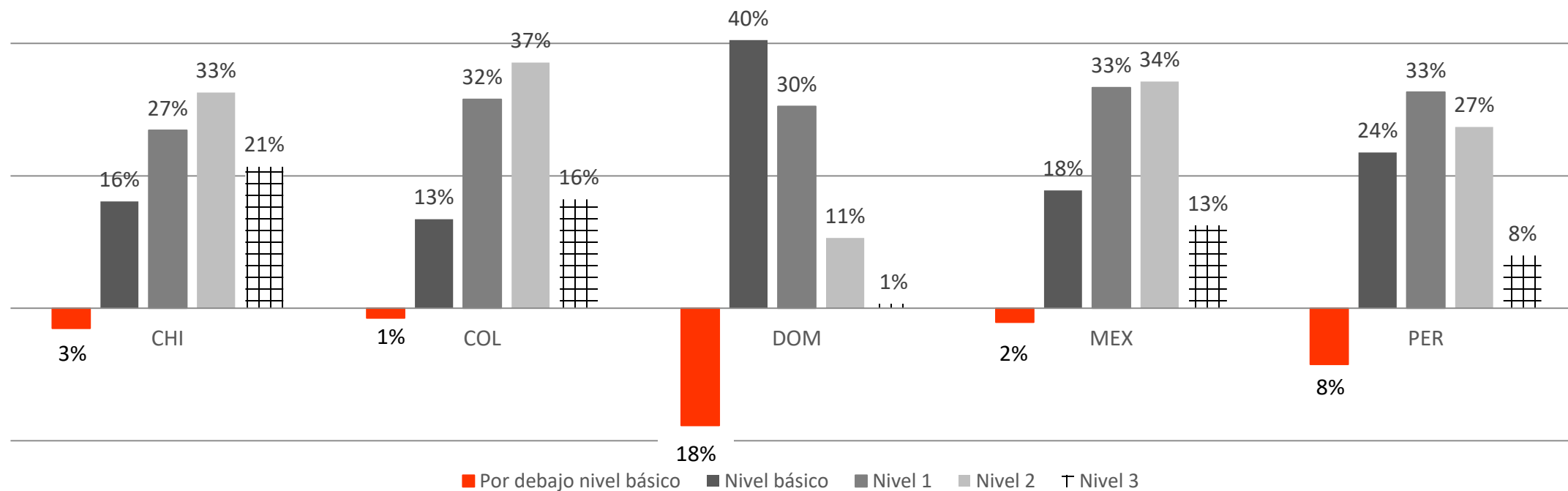


Fuente: LAPOP | Elaboración propia

*índice de 0 a 100, donde 100 es el máximo positivo

Formación para la democracia y la ciudadanía

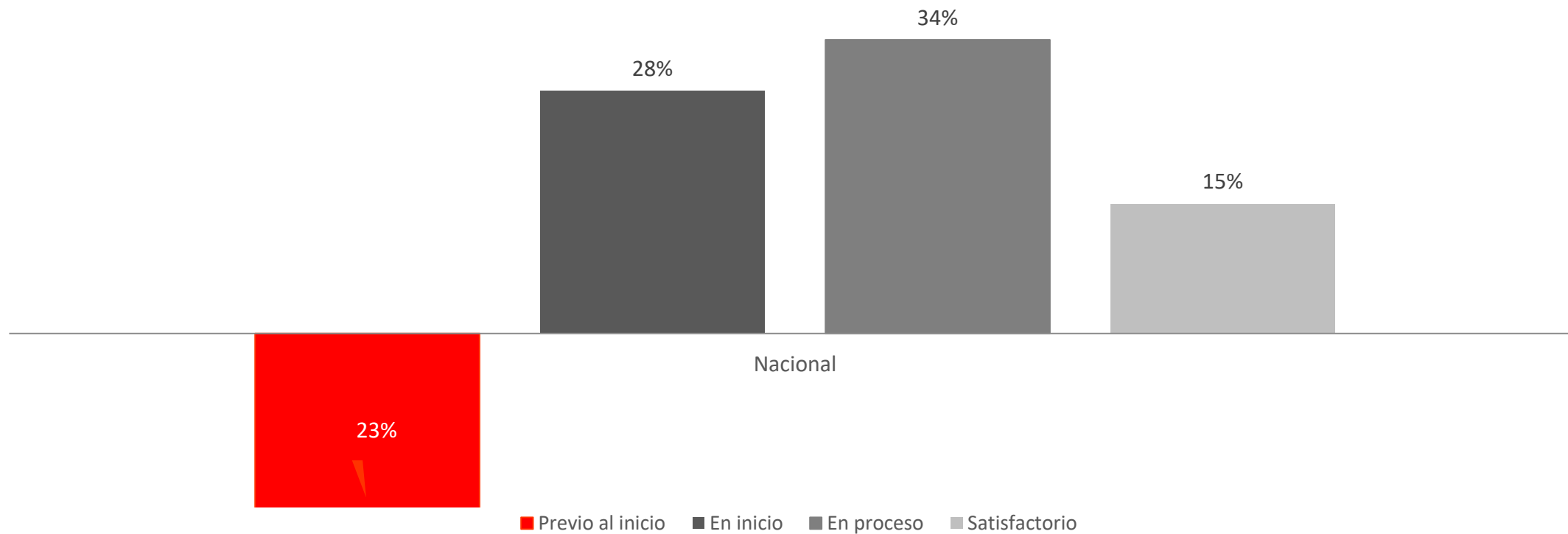
Distribución de estudiantes por niveles de desempeño



Fuente: ICCS 2016 | Elaboración propia

Formación para la democracia y la ciudadanía

Distribución de estudiantes por niveles de desempeño



Fuente: UMC ECE 2016 | Elaboración propia

Formación para la democracia y la ciudadanía (Perú)

- Los currículos escolares y de la FID están predominantemente desalineados hasta el extremo de la ausencia del tema en la FID (Iguiñiz, 2017)
- Dispersión de temas y en áreas del los planes de estudio (Iguiñiz, 2017)
- Desalineamiento entre el ideal normativo y las actitudes de los docentes (Cuenca, Carrillo y Reátegui, 2016)
- Los perfiles de egresados tienen un énfasis en la formación personal (dimensión personal) relacionada con los aspectos de la formación y la ética. (Cuenca, Carrillo y Reátegui, 2016)

Una reflexión final

Políticas docentes integrales

- **Alineación** con políticas educativas, en donde cada decisión que se tome respecto a la profesión tenga claramente identificado su vínculo con los objetivos educativos, en términos de calidad y equidad (Cox, Beca y Cerri, 2017)
- **Coherencia** interna; es decir, no pueden ser decisiones aisladas en donde, por ejemplo, la formación vaya por una ruta y los estándares de desempeño por otra (Weinstein, 2014)
- **Financiamiento** responsable, pues la escala suele ser una variable a tomar en cuenta (Esquivel, 2014).
- **Intersectorialidad** dada la enorme complejidad que caracteriza el trabajo docente. En ello, juegan un papel fundamental los ministerios de educación, pero también parlamentos, ministerios de hacienda, de salud, de bienestar, medios de comunicación, entre otros (Robalino, 2012)

¡Muchas gracias!

Ricardo Cuenca

IEP Instituto de Estudios Peruanos

UPCH Universidad Peruana Cayetano Heredia