



II Seminario Nacional de la Red Kipus Perú

Políticas Educativas Docente desde la Formación Inicial

24 y 25 de agosto



PUCP



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNSA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima
Representación en Perú

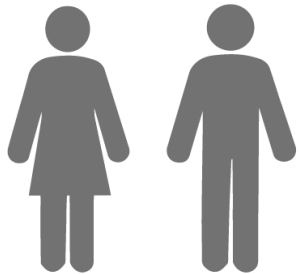
POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Liriana Velazco
2018



La gran oportunidad

**Sentando las bases para la reforma
de la formación inicial docente**



- Enseñanza frontal
- Enfoque en contenidos, no en desempeños
- Disociación entre teoría y práctica
- Disociación entre dimensiones intelectual y emocional
- Sesgo instrumentalista de la práctica pre profesional
- Basada en la premisa del aula homogénea
- Basada en enfoques desfasados de la infancia y adolescencia
- Desarticulación con las políticas educativas vigentes

Modela un tipo de docencia que ya no es capaz de responder a las demandas del siglo XXI



Acuerdos internacionales

Convención internacional de los derechos del niño
Objetivos de desarrollo sostenible al 2030

Políticas públicas

- Ley General de Educación
- Ley de Institutos y EESP y de la Carrera Pública de sus docentes
- Acuerdo Nacional
- Proyecto Educativo Nacional al 2021
- Marco del Buen Desempeño Docente

Contexto

- Cambio en el paradigma de las ciencias
- Revolución científico tecnológica
- Revolución de las comunicaciones
- Cambio climático
- Diversidad cultural
- Característica y contexto de la sociedad



Docente que queremos

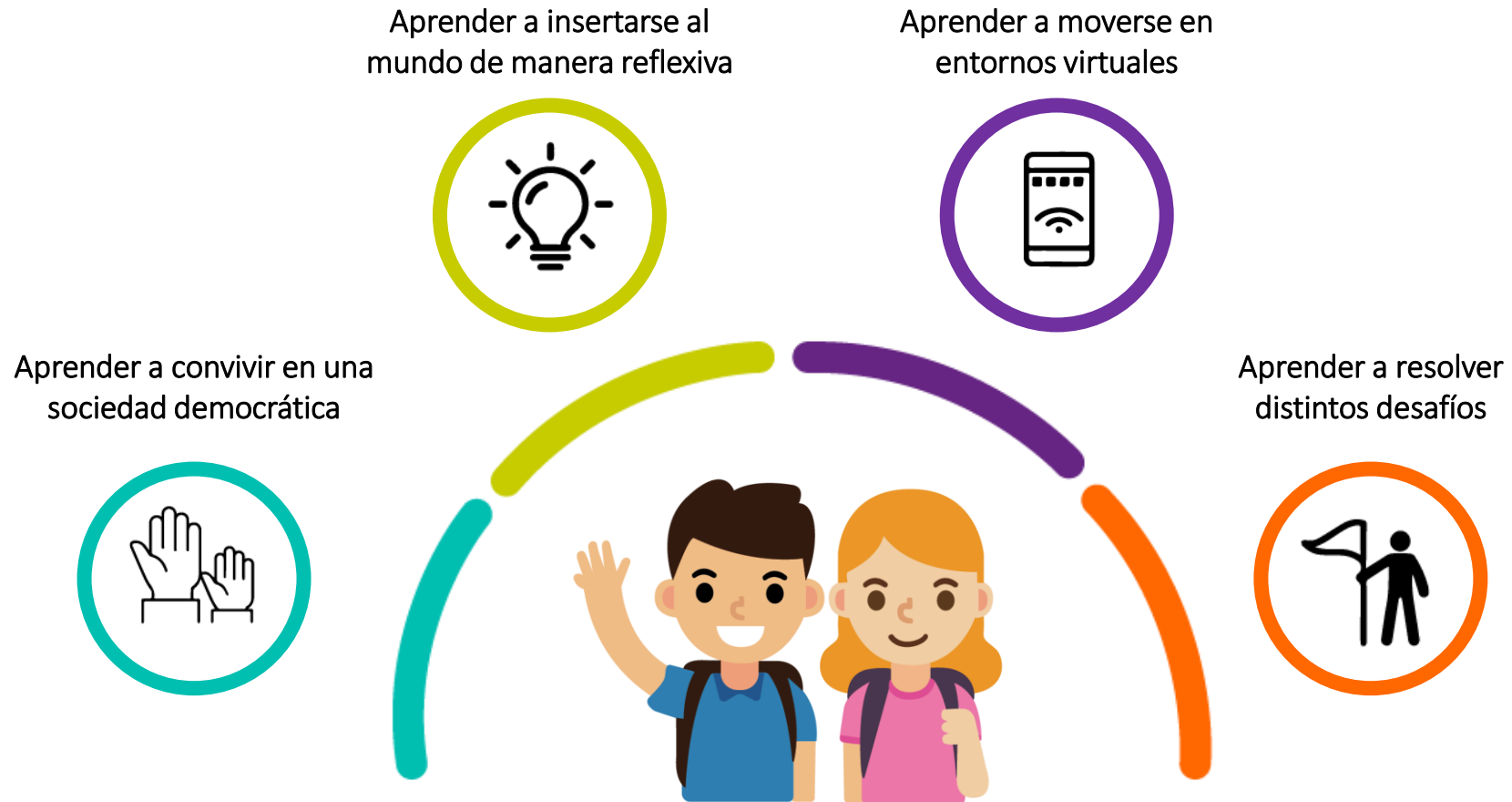
- Licenciamiento hacia las EESP: para cumplir con condiciones básicas de calidad para brindar el servicio educativo
- Carrera pública como instrumento meritocrático para la especialización y mejora de la calidad del formador.
- Apuesta por competencias profesionales y por tanto por estrategias formativas situadas, aprendizaje reflexivo e investigación continua.



Una nueva identidad docente

**Hacia una docencia profesional y
un cambio sustantivo del antiguo rol**

“La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción” MBDD



Relación con el conocimiento

1



Redefinición de la
identidad docente

3



2

Relación con el estudiante



En qué consiste la nueva identidad profesional docente



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión en torno a una visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica” MBDD



Ética profesional

Trabajo colegiado



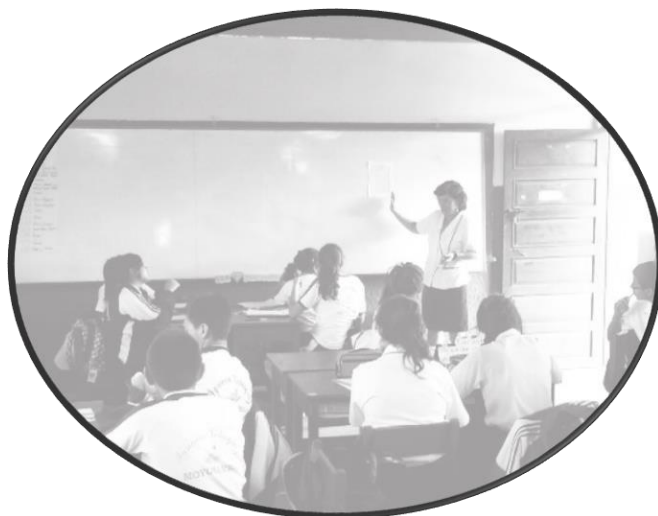
Trabajo relacional

Trabajo reflexivo

1

Relación con el conocimiento

“Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” Paulo Freire, 2004.



2

Relación con el estudiante

“Los sistemas educativos con más alto desempeño reconocen que la única manera de mejorar los resultados es mejorando la enseñanza: el aprendizaje ocurre cuando alumnos y docentes interactúan entre sí. Es por ello que mejorar el aprendizaje implica mejorar la calidad de esta interacción” Michael Barber, Mona Mourshed, 2008.



3

Redefinición de la identidad docente

Murillo y Román (2012) señalan que solo es posible construir un sistema educativo de calidad con maestros que se muestren motivados, contentos, reconocidos y recompensados por su labor. Así, dado que la calidad educativa se explica y se comprende desde el docente: desde sus percepciones y actitudes —hacia la educación, hacia su profesión y hacia los estudiantes—, el estudio de ambos constructos es fundamental para desarrollar e implementar políticas educativas pertinentes.



Formadores para otra docencia

**Redefiniendo el rol y las
competencias del formador de
formadores**

- Formadores que modelen el tipo de educación que esperamos ofrecer a las nuevas generaciones
- Replanteamiento de identidad y rol del formador de formadores
- Nuevo perfil de competencias

