

Evaluación Docente en el Perú

Política de Revalorización Docente

Dirección de Evaluación Docente
Dirección General de Desarrollo Docente

Seminario Nacional
Políticas de Desarrollo
Docente al 2021
2 y 3 de junio del 2017



Política de revalorización docente: Objetivos



Evaluaciones Docentes en la Ley de Reforma Magisterial

Regulares



Excepcionales

Excepcional de Directivos

Concurso de acceso a cargos directivos

Reubicación de escalas

Interinos

Evaluaciones Docentes en la Ley de Reforma Magisterial

2014

Evaluación Excepcional de Directivos

Asistencia: 8.4 mil
Ratificados: 3 mil

1er Concurso Excepcional Reubicación Docente en III, IV, V, VI Escala

Asistencia: +129 mil
Reubicados: 23 mil

Concurso Excepcional Acceso a Cargos Directivos

Asistencia: 43 mil
Plazas adjudicadas: + 12 mil

2015

Segundo Concurso Excepcional Reubicación en III, IV, V, VI Escala

Asistencia: +107 mil
Reubicados: +31.9 mil

Evaluación Excepcional Nombramiento Interino

Asistencia: +4.6 mil
Superaron evaluación: + 500

Concurso de Nombramiento y Contratación EBR

Asistencia: + 192 mil
Ganaron plaza: + 8 mil

Concurso de Contratación EBE, EBA, ETP

Asistencia: + 9 mil
Ganaron contrato + 2.8 mil

2016

Concurso Acceso a Cargos Directivos de UGEL y DRE

Asistencia: 8.9 mil
Plazas adjudicadas: 456

Concurso Ascenso II Escala

Asistencia: + 50 mil
Ascendieron: + 8 mil

Concurso Acceso a Cargos Directivos de IE y especialistas

Asistencia: + 20 mil
Plazas adjudicadas: + 4.6 mil

2017

Concurso de Nombramiento y Contratación

Asistencia: +209 mil
(en proceso)

Concurso Ascenso II a VII Escala

Inscritos: +148 mil
(en proceso)

Evaluación Desempeño Directivos de UGEL y DRE

Habilitados: 456
(en proceso)

Evaluación Desempeño Docentes Inicial (escalas 3 a 8)

Habilitados: 6 mil
(en proceso)

Evaluación Desempeño Directivos de EB y ETP

Habilitados: + 14 mil
(por convocar)

Concurso de Contratación Docentes ETP

(por convocar)

Concurso de Ascenso II a VII Escala para Docentes ETP

(por convocar)

10 evaluaciones culminadas

783 mil docentes evaluados

4 evaluaciones en proceso

3 evaluación por convocar

Evaluación del desempeño docente - *Función formativa*



- ✓ **Articulada al MBDD**
- ✓ Instrumento de observación de aula común a sistemas de formación, acompañamiento, seguimiento, evaluación (directores y especialistas capacitados).
- ✓ Criterios e instrumentos de evaluación disponibles
- ✓ Retroalimentación específica al docente

Evaluación del desempeño docente - *Función formativa*



- ✓ Articulada al MBDD
- ✓ **Instrumento de observación de aula común a sistemas de formación, acompañamiento, seguimiento, evaluación (directores y especialistas capacitados).**
- ✓ Criterios e instrumentos de evaluación disponibles
- ✓ Retroalimentación específica al docente

Evaluación del desempeño docente - *Función formativa*



- ✓ Articulada al MBDD
- ✓ Instrumento de observación de aula común a sistemas de formación, acompañamiento, seguimiento, evaluación (directores y especialistas capacitados).
- ✓ **Criterios e instrumentos de evaluación disponibles**
- ✓ Retroalimentación específica al docente

Evaluación del desempeño docente - *Función formativa*



- ✓ Articulada al MBDD
- ✓ Instrumento de observación de aula común a sistemas de formación, acompañamiento, seguimiento, evaluación (directores y especialistas capacitados).
- ✓ Criterios e instrumentos de evaluación disponibles
- ✓ **Retroalimentación específica al docente**

Evaluación del desempeño docente - Características



- ✓ **Formativa**
- ✓ Obligatoria - cada 5 años
- ✓ Descentralizada
- ✓ Comités de Evaluación con miembros capacitados

Evaluación del desempeño docente - Características



- ✓ Formativa
- ✓ **Obligatoria - cada 5 años**
- ✓ Descentralizada
- ✓ Comités de Evaluación con miembros capacitados

Evaluación del desempeño docente - Características



- ✓ Formativa
- ✓ Obligatoria - cada 5 años
- ✓ **Descentralizada**
- ✓ Comités de Evaluación con miembros capacitados

Evaluación del desempeño docente - Características



- ✓ Formativa
- ✓ Obligatoria - cada 5 años
- ✓ Descentralizada
- ✓ **Comités de Evaluación con miembros capacitados**

Evaluación del desempeño docente - Características



✓ **Ciclo Trienal:**

Ordinaria

Primera extraordinaria

Segunda extraordinaria

Evaluación del desempeño docente - Características



✓ Ciclo Trienal:

Ordinaria

Primera extraordinaria

Segunda extraordinaria

Evaluación del desempeño docente - Características



✓ Ciclo Trienal:

Ordinaria

Primera extraordinaria

Segunda extraordinaria

Evaluación del desempeño docente – *Implementación progresiva*

2017	2018	2019	2020	2021
<p>INICIAL (Escala 3 - 8)</p>	<p>INICIAL (Escala 1 y 2)</p>			
	<p>PRIMARIA + EBE (Escala 3 - 8)</p>	<p>PRIMARIA + EBE (Escala 1 y 2)</p>		
			<p>SECUNDARIA + EBA + ETP (Escala 3 - 8)</p>	<p>SECUNDARIA + EBA + ETP (Escala 1 y 2)</p>

EDD Inicial: Modelo de evaluación



- ✓ **Evalúa 12 desempeños fundamentales de la práctica docente (basados en el MBDD)**

EDD Inicial: Modelo de evaluación



- ✓ Evalúa 12 desempeños fundamentales de la práctica docente (basados en el MBDD)
- ✓ **Mediante 4 instrumentos:**
 - **Observación de aula**
 - Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales
 - Encuesta a familias
 - Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

EDD Inicial: Modelo de evaluación



- ✓ Evalúa 12 desempeños fundamentales de la práctica docente (basados en el MBDD)
- ✓ Mediante 4 instrumentos:
 - Observación de aula
 - **Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales**
 - Encuesta a familias
 - Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

EDD Inicial: Modelo de evaluación



- ✓ Evalúa 12 desempeños fundamentales de la práctica docente (basados en el MBDD)
- ✓ Mediante 4 instrumentos:
 - Observación de aula
 - Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales
 - **Encuesta a familias**
 - Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

EDD Inicial: Modelo de evaluación



- ✓ Evalúa 12 desempeños fundamentales de la práctica docente (basados en el MBDD)
- ✓ Mediante 4 instrumentos:
 - Observación de aula
 - Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales
 - Encuesta a familias
 - **Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad**

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ **50% del puntaje**
- ✓ Visita programada
- ✓ 60 minutos
- ✓ Observador certificado
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos
 - 2da: a los que no superen 1ra observación

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ **Visita programada**
- ✓ 60 minutos
- ✓ Observador certificado
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos
 - 2da: a los que no superen 1ra observación

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ Visita programada
- ✓ **60 minutos**
- ✓ Observador certificado
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos
 - 2da: a los que no superen 1ra observación

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ Visita programada
- ✓ 60 minutos
- ✓ **Observador certificado**
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos
 - 2da: a los que no superen 1ra observación

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ Visita programada
- ✓ 60 minutos
- ✓ Observador certificado
- ✓ **Aplicación:**
 - 1ra: a todos**
 - 2da: a los que no superen 1ra observación

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ Visita programada
- ✓ 60 minutos
- ✓ Observador certificado
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos
 - 2da: a los que no superen 1ra observación**

Instrumento 1: Observación de aula

Cada uno de estos desempeños se evalúa a través de una rúbrica



1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje



3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad



6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Instrumento 2: Pauta de observación de la gestión del espacio y materiales en aula

»Evaluación Docente

Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

» Datos de la IE:

Nombre: Código modular:

Provincia: Región:

» Datos del docente evaluado:

Nombres y apellidos:

DNI:

» Datos de la visita de aula:

Ciclo: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 0 - 1 año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> multiedad	Fecha de la visita: <input type="text"/> Día - <input type="text"/> Mes - <input type="text"/> Año	Hora de inicio: <input type="text"/> : <input type="text"/>	Hora de término: <input type="text"/> : <input type="text"/>
Ciclo: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/> multiedad	Nombres y apellidos del observador: <input type="text"/>		
		DNI: <input type="text"/> <input type="text"/>		
		Firma del observador		

» Declaración del docente evaluado:

En mérito de la visita realizada, a las ____ horas del día ____ de ____ de 2017, en calidad de docente evaluado, firmo el presente documento dando conformidad que la visita se realizó de acuerdo a los datos consignados en la sección "Datos de la visita de aula" del presente documento.

Firma del docente

- ✓ Dos desempeños:
 - Gestiona el espacio
 - Gestiona los materiales
- ✓ **Solo valora indicadores bajo la responsabilidad del docente**

Instrumento 3: *Encuesta a familias*

»Evaluación Docente

Encuesta a familias

Información completada por el Comité de Evaluación

Fecha: Día Mes Año

Nombre de la IE: Aula:

Nombres y apellidos del docente evaluado:

» **Indicaciones:**

Plíense en el trabajo realizado por la profesora* de su hijo(a) *durante este año* y encierre su respuesta a cada pregunta con un círculo como en el ejemplo:

0. ¿El sol sale en las mañanas? SÍ NO NO SÉ

» **Parte I: Sobre la comunicación de la profesora con usted**

Preguntas	Respuestas		
1. ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
2. ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
3. ¿La profesora se comunica con usted de manera clara?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
4. ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
5. ¿La profesora lo trata a usted con respeto?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
6. ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ

» **Parte II: Sobre la atención recibida por su hijo(a)**

Preguntas	Respuestas		
7. ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) necesita ir al baño; o tiene hambre o sueño, frío o calor; o presenta algún dolor o malestar, etc.)	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
8. ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) está triste, o callado, o fastidiado, o molesto, o distraído, etc.)	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
9. ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
10. ¿Usted cree que alguna vez la profesora ha maltratado a su hijo(a)**?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ

Sólo si marcó SÍ en esta pregunta, por favor, describa con detalle lo que sucedió sin mencionar el nombre de su hijo(a).

- ✓ Dos desempeños:
 - Se comunica en forma satisfactoria con las familias
 - Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños
- ✓ Aplicada al conjunto de familias
- ✓ Anónima

* Dado que, en el nivel inicial, la mayoría de docentes son mujeres, se ha optado por emplear el término "profesora" para referirnos tanto a varones como a mujeres.

** Si su hijo(a) ha sido víctima de maltrato o abuso en la escuela, puede reportar el hecho en www.siseve.pe y/o ante la UGEL.

Instrumento 3: Encuesta a familias

»Evaluación Docente

Encuesta a familias

Información completada por el Comité de Evaluación

Fecha: Día Mes Año

Nombre de la IE: Aula:

Nombres y apellidos del docente evaluado:

» **Indicaciones:**

Plenise en el trabajo realizado por la profesora* de su hijo(a) *durante este año* y encierre su respuesta a cada pregunta con un círculo como en el ejemplo:

0. ¿El sol sale en las mañanas? SÍ NO NO SÉ

» **Parte I: Sobre la comunicación de la profesora con usted**

Preguntas	Respuestas		
1. ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ
2. ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar?	SÍ	NO	NO SÉ
3. ¿La profesora se comunica con usted de manera clara?	SÍ	NO	NO SÉ
4. ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla?	SÍ	NO	NO SÉ
5. ¿La profesora lo trata a usted con respeto?	SÍ	NO	NO SÉ
6. ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ

» **Parte II: Sobre la atención recibida por su hijo(a)**

Preguntas	Respuestas		
7. ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) necesita ir al baño; o tiene hambre o sueño, frío o calor; o presenta algún dolor o malestar, etc.)	SÍ	NO	NO SÉ
8. ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) está triste, o callado, o fastidiado, o molesto, o distraído, etc.)	SÍ	NO	NO SÉ
9. ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ
10. ¿Usted cree que alguna vez la profesora ha maltratado a su hijo(a)?**	SÍ	NO	NO SÉ

Sólo si marcó SÍ en esta pregunta, por favor, describa con detalle lo que sucedió sin mencionar el nombre de su hijo(a).

- ✓ Dos desempeños:
 - Se comunica en forma satisfactoria con las familias
 - Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños
- ✓ **Aplicada al conjunto de familias**
- ✓ **Anónima**

* Dado que, en el nivel inicial, la mayoría de docentes son mujeres, se ha optado por emplear el término "profesora" para referirnos tanto a varones como a mujeres.

** Si su hijo(a) ha sido víctima de maltrato o abuso en la escuela, puede reportar el hecho en www.siseve.pe y/o ante la UGEL.

Instrumento 3: Encuesta a familias

»Evaluación Docente

Encuesta a familias

Información completada por el Comité de Evaluación Fecha: Día Mes Año

Nombre de la IE: Aula:

Nombres y apellidos del docente evaluado:

» **Indicaciones:**
 Piense en el trabajo realizado por la profesora* de su hijo(a) durante este año y encierre su respuesta a cada pregunta con un círculo como en el ejemplo:

0. ¿El sol sale en las mañanas? SÍ NO NO SÉ

» **Parte I: Sobre la comunicación de la profesora con usted**

Preguntas	Respuestas		
1. ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
2. ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
3. ¿La profesora se comunica con usted de manera clara?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
4. ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
5. ¿La profesora lo trata a usted con respeto?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
6. ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ

» **Parte II: Sobre la atención recibida por su hijo(a)**

Preguntas	Respuestas		
7. ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) necesita ir al baño; o tiene hambre o sueño, frío o calor; o presenta algún dolor o malestar, etc.)	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
8. ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) está triste, o callado, o fastidiado, o molesto, o distraído, etc.)	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
9. ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ
10. ¿Usted cree que alguna vez la profesora ha maltratado a su hijo(a)**?	<input type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> NO SÉ

Sólo si marcó en esta pregunta, por favor, describa con detalle lo que sucedió sin mencionar el nombre de su hijo(a).

- ✓ Dos desempeños:
 - Se comunica en forma satisfactoria con las familias
 - Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños
- ✓ Aplicada al conjunto de familias
- ✓ Anónima

* Dado que, en el nivel inicial, la mayoría de docentes son mujeres, se ha optado por emplear el término "profesora" para referirnos tanto a varones como a mujeres.

** Si su hijo(a) ha sido víctima de maltrato o abuso en la escuela, puede reportar el hecho en www.siseve.pe y/o ante la UGEL.

Instrumento 4: Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

»Evaluación Docente

Pauta de valoración basada en evidencia para la
Evaluación del Desempeño Docente
Educación Inicial

Rúbricas de calificación de Compromiso y Responsabilidad profesional

EN IEE POLIDOCENTES
1. Se involucra en la gestión de la escuela en una permanente relación de respeto con la comunidad educativa. Contribuye a la gestión de la escuela mostrando iniciativa y disposición para trabajar en equipo, desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras e involucrar a la familia y a la comunidad en una permanente relación de respeto.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son los siguientes:

- Iniciativa y/o disposición para promover espacios de reflexión e intercambio de su práctica y para el trabajo en equipo.
- Propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a la mejora del aprendizaje de los niños.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No alcanza las condiciones del Nivel II.</p> <p>El docente no participa en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. Asimismo, no muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>O</p> <p>No presenta ninguna propuesta de innovación.</p>	<p>El docente participa de las reuniones de gestión institucional; sin embargo, algunas veces no muestra iniciativa y disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>El docente es poco participativo en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. No obstante, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo.</p> <p>El docente participa activamente, cuando se le convoca, en espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo. Además, desarrolla propuestas pedagógicas innovadoras en la IE.</p> <p>El docente promueve espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p> <p>Y</p> <p>Desarrolla propuestas innovadoras de manera personal o en colaboración con otras colegas de la IE o de la red para resolver problemas pedagógicos, mejorar la convivencia escolar o potenciar el aprendizaje de los niños.</p>

- ✓ **Dos desempeños:**
 - **Cumple con responsabilidad su horario y planifica el proceso de enseñanza - aprendizaje.**
 - **Se compromete con la comunidad educativa.**

Instrumento 4: Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

»Evaluación Docente

Pauta de valoración basada en evidencia para la
Evaluación del Desempeño Docente
Educación Inicial

Rúbricas de calificación de Compromiso y Responsabilidad profesional

EN IEE POLIDOCENTES
1. Se involucra en la gestión de la escuela en una permanente relación de respeto con la comunidad educativa.
Contribuye a la gestión de la escuela mostrando iniciativa y disposición para trabajar en equipo, desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras e involucrar a la familia y a la comunidad en una permanente relación de respeto.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son los siguientes:

- Iniciativa y/o disposición para promover espacios de reflexión e intercambio de su práctica y para el trabajo en equipo.
- Propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a la mejora del aprendizaje de los niños.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No alcanza las condiciones del Nivel II.</p> <p>El docente no participa en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. Asimismo, no muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>O</p> <p>No presenta ninguna propuesta de innovación.</p>	<p>El docente participa de las reuniones de gestión institucional; sin embargo, algunas veces no muestra iniciativa y disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>El docente es poco participativo en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. No obstante, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo.</p> <p>El docente participa activamente, cuando se le convoca, en espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo. Además, desarrolla propuestas pedagógicas innovadoras en la IE.</p> <p>El docente promueve espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p> <p>Y</p> <p>Desarrolla propuestas innovadoras de manera personal o en colaboración con otras colegas de la IE o de la red para resolver problemas pedagógicos, mejorar la convivencia escolar o potenciar el aprendizaje de los niños.</p>

- ✓ Dos desempeños:
 - Cumple con responsabilidad su horario y planifica el proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - Se compromete con la comunidad educativa.

Modelo de evaluación – Nivel inicial (Ciclo II)

<i>¿Qué se evalúa?</i>	<i>¿Con qué se evalúa?</i>	<i>Ponderado</i>
1. Involucra activamente a los estudiantes	Observación de aula	50%
2. Maximiza el tiempo		
3. Promueve la creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico		
4. Evalúa el progreso para retroalimentar		
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad		
6. Regula positivamente el comportamiento		
7. Gestiona el espacio	Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula	50%
8. Gestiona los materiales		
9. Se comunica satisfactoriamente con las familias	Encuesta a familias	
10. Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños/as		
11. Cumple con responsabilidad su horario y planificación	Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente	
12. Se compromete con la comunidad educativa		

Calificación y punto de corte



- ✓ **Puntaje final: promedio en 12 desempeños (entre 1 y 4)**
- ✓ Condiciones para superar evaluación:
 1. Aprobar observación de aula
 - Promedio 2,6 o superior
 - Nivel 2 o superior en:
 - rúbrica 5 (respeto) y
 - rúbrica 6 (comportamiento)
 2. Aprobar punto de corte del conjunto
 - Promedio en puntaje final 2,6 o superior

Calificación y punto de corte



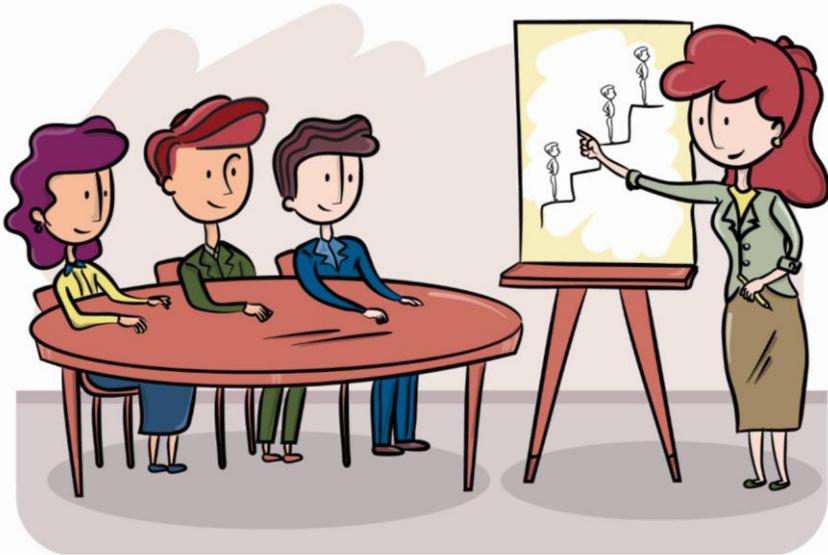
- ✓ Puntaje final: promedio en 12 desempeños (entre 1 y 4)
- ✓ **Condiciones para superar evaluación:**
 1. Aprobar observación de aula
 - Promedio 2,6 o superior
 - Nivel 2 o superior en:
 - rúbrica 5 (respeto) y
 - rúbrica 6 (comportamiento)
 2. Aprobar punto de corte del conjunto
 - Promedio en puntaje final 2,6 o superior

Calificación y punto de corte



- ✓ Puntaje final: promedio en 12 desempeños (entre 1 y 4)
- ✓ Condiciones para superar evaluación:
 - 1. Aprobar observación de aula**
 - Promedio 2,6 o superior
 - Nivel 2 o superior en:
 - rúbrica 5 (respeto) y
 - rúbrica 6 (comportamiento)
 - 2. Aprobar punto de corte del conjunto**
 - Promedio en puntaje final 2,6 o superior

Calificación y punto de corte



- ✓ Puntaje final: promedio en 12 desempeños (entre 1 y 4)
- ✓ Condiciones para superar evaluación:
 1. Aprobar observación de aula
 - Promedio 2,6 o superior
 - Nivel 2 o superior en:
 - rúbrica 5 (respeto) y
 - rúbrica 6 (comportamiento)
 2. **Aprobar punto de corte del conjunto**
 - **Promedio en puntaje final 2,6 o superior**

Consecuencias



- ✓ **Aprueba**
Queda habilitado para ascenso

- ✓ No aprueba
 - Recibe capacitación de 6 meses para mejorar su desempeño
 - Pasa a primera evaluación extraordinaria 2018

Consecuencias



- ✓ Aprueba
Queda habilitado para ascenso

- ✓ **No aprueba**
 - **Recibe capacitación de 6 meses para mejorar su desempeño**
 - **Pasa a primera evaluación extraordinaria 2018**

Evaluación Docente en el Perú

Política de Revalorización Docente

Dirección de Evaluación Docente
Dirección General de Desarrollo Docente