

Seminario Nacional
Políticas de Desarrollo
Docente al 2021
2 y 3 de junio del 2014



Red KIPUS Perú

LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UPCH Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DESARROLLO DOCENTE

Manuel Bello



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Pregunta orientadora

¿Cómo se vincula la Facultad de Educación de la UPCH con el diseño y la implementación de políticas públicas de desarrollo docente?

Visión de la FAEDU en 1998

La Facultad de Educación de la UPCH es reconocida en el Perú, por el estado y la sociedad civil, como una institución que contribuye significativamente desde sus actividades académicas a la formulación, aplicación y evaluación de políticas orientadas a la transformación de la educación nacional, en concordancia con los paradigmas de la democracia, la equidad, la autonomía personal, la convivencia no violenta y el desarrollo humano sostenible.

Marco de la Relación con Políticas Públicas

Nuestro desafío ha sido y es atender y responder a las necesidades del país, considerando como referente las políticas públicas de educación y de desarrollo docente, sin renunciar a la autonomía universitaria. Nos propusimos servir al país colaborando con el Estado y otras instituciones de la sociedad, pero manteniendo independencia para criticar, para innovar y para desarrollar propuestas alternativas a las del MINEDU.

Ejemplos:

- Estrategia de acompañamiento pedagógico a docentes en servicio:
 - Validación práctica de la estrategia y formación de especialistas.
- Marco de Buen Desempeño Docente:
 - Aportes críticos al CNE y al MINEDU durante su elaboración.
 - Adopción del MBDD como referente para nuestras carreras, programas y cursos.
- Acreditación y Licenciamiento de instituciones y de carreras:
 - Participación crítica en la revisión de modelos y criterios de calidad.
 - Aplicación de los criterios oficiales para el mejoramiento continuo.

Contribución a las Políticas de Desarrollo Docente

La contribución de la FAEDU a las políticas públicas de desarrollo docente se realiza en varios ámbitos, en los 20 años de existencia de la Facultad. Entre ellos:

- Ensayos de innovación pedagógica y educativa.
- La formación en servicio de docentes y directivos.
- La formación de formadores y acompañantes.
- La formación inicial de docentes.
- Deliberación de políticas educativas y magisteriales.

Ensayos de innovación pedagógica y educativa

Algunas experiencias orientadas a ensayar y comprobar la pertinencia y efectividad de modelos de intervención en instituciones educativas o en el nivel local o regional, que contribuyen al desarrollo docente y a las políticas públicas con capacitación, materiales educativos y propuestas pedagógicas:

- PIEDI: Proyecto de Innovaciones Educativas en el Distrito de Independencia. En alianza con cinco ONG, con apoyo de empresas y del BID.
- Escuelas que Aprenden y Comparten: sistematización de experiencias, con apoyo de UNESCO/PERÚ.
- Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros, con apoyo de USAID.
- Leer para Crecer / Aprender para Crecer: redes de escuelas. En alianza con Empresarios por la Educación y empresas.
- Amazonía Lee, con apoyo de USAID.

Los resultados y aprendizajes de las experiencias se comparten con el MINEDU.

La formación en servicio de docentes y directivos

- En 20 años se ha brindado formación en servicio a un estimado de 50 mil docentes y directivos de escuelas públicas en todo el país.
- Participación en la mayoría de los programas nacionales de capacitación a docentes y directivos, en diversas regiones del país: PLANCAD, PLANCGED, PRONAFCAP, etc.
- Ejecución del Programa de Actualización Docente en Didáctica PADD con UNESCO y el MINEDU.
- Programas de Maestría en Ciencias de la Educación, con PRONABEC.
- Programas de Diplomado y Segunda Especialidad para docentes y para directores de Instituciones Educativas, con el MINEDU.
- Cursos, diplomados y programas propios de posgrado ofrecidos a docentes, tomando en consideración las políticas educativas y el currículo nacional.

La formación de formadores y acompañantes

- El modelo de formación de formadores y de acompañamiento pedagógico que se adopta en el MINEDU es alimentado en su inicio por las experiencias del Centro Andino de Excelencia de la UPCH, entre otras (Foro Educativo, PROMEB, Aprendes, Tarea. Informe de UNESCO sobre políticas educativas en el Perú 2000 - 2015).
- Colaboración con el MINEDU en el diseño y en la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico, para Formadores y para Acompañantes de todas las regiones del Perú.
- Desarrollo y realización de programas propios sobre Acompañamiento Pedagógico, con participación de especialistas, capacitadores y docentes.

La formación inicial de docentes

- La “Ruta B”: retorno de profesionales de otras carreras a su vocación de maestros, mediante formación complementaria. (Falta formalizar a nivel universitario una norma, que ya existe para las futuras Escuelas de Educación Superior Pedagógica.)
- Diseño y realización de las carreras de Educación Inicial y Primaria en Educación Intercultural Bilingüe, en colaboración con la DIGEIBIRA y con PRONABEC (Beca 18 Especial).
- Diseño y realización de las carreras de Educación Inicial y Primaria para Educación Básica Regular, tomando como referentes el Marco de Buen Desempeño Docente, el Currículo Nacional y otros instrumentos de política de desarrollo docente (p.ej.: Rúbricas de evaluación del desempeño).

Deliberación sobre políticas educativas y magisteriales

La FAEDU participa en diversas redes nacionales e internacionales de intercambio y deliberación sobre políticas educativas, incluyendo dos mesas interinstitucionales del Consejo Nacional de Educación.

Algunas de nuestras preocupaciones actuales son:

- Si bien la Carrera Pública Magisterial es un avance, persiste un nivel remunerativo muy bajo y malas condiciones de trabajo, que dificultan la atracción de buenos estudiantes.
- La lógica lucrativa del mercado (DL 882), propicia el maltrato laboral a los maestros en escuelas privadas de mala calidad.
- El mercado desregulado favorece la competencia de Facultades de Educación masivas, que ofrecen titular con mala calidad a bajo precio, generando un exceso de maestros sin trabajo.
- El aporte positivo de la Beca “Vocación de Maestro” se limita por la ausencia de una promoción eficaz de la vocación.

GRACIAS

 www.cayetano.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN