



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Seminario Nacional
Políticas de Desarrollo
Docente al 2021
2 y 3 de junio del 2017



Red KIPUS Perú

La evaluación del Desempeño Docente como proceso formativo

Enrique Revilla Figueroa

UNESCO

e.revilla@unesco.org



Estudios revisados

- Dirección General de Currículo y Evaluación. (2015) **Evaluación de Desempeño Docente 2015**. Honduras.
- UNESCO/OREALC. (2005) **Protagonismo Docente en el cambio Educativo**. Chile.
- UNESCO/OREALC. (2006) **Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa**. Chile.
- UNESCO/OREALC. (2014) **Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015**. Chile.

Modelos de evaluación de desempeño docente...

... como parte de la evaluación del centro escolar, con énfasis en la autoevaluación.

...para casos especiales, tales como la concesión de licencias.

... como insumo para el desarrollo profesional, pero sin ninguna repercusión para la vida profesional del docente.

... como base para un incremento salarial.

...para la promoción en el escalafón docente.

Enfoques de la Evaluación

Cumplimiento
de su función

Responsable
del éxito o
fracaso del
aprendizaje

Propósitos de la Evaluación

Mejorar o
asegurar la
calidad de la
enseñanza

**De tipo
formativo**

Obtener información
para tomar alguna
decisión respecto al
docente (incremento
salarial, promoción, etc.)

**De tipo
Sumativo**

Elementos que se consideran en la Evaluación de docentes en diversos países

	CHILE	COLOMBIA	COSTA RICA	CUBA	CALIFORNIA	PERÚ	PUERTO RICO
Aptitud y personalidad			Personalidad	Características personales			
Preparación	Preparación de la enseñanza	Planeación del trabajo Fundamentación Pedagógica	Organización del trabajo	Preparación para el desarrollo del trabajo			Diseñar estrategias ajustadas a su condición
Clima de aula y motivación de los estudiantes	Creación de ambientes para el aprendizaje	Relaciones interpersonales Mediación de conflictos	Disciplina		Establecimiento de un clima de aula adecuado para el aprendizaje		Mantener la disciplina en el aula Motivar a los estudiantes
Desarrollo de la docencia	Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos	Estrategias pedagógicas	Desarrollo de programas; la aplicación de métodos educativos		Apego a los objetivos curriculares, las técnicas y estrategias de instrucción empleadas	Eficiencia en el servicio	Manejar su sala de clases eficientemente Aprovechar los recursos tecnológicos que facilitan la docencia
Evaluación		Conocimiento y valoración de los estudiantes					Evaluar objetivamente la labor de sus alumnos
Relaciones con padres y comunidad			Relación con alumnos, padres de familia y la comunidad			Participación en el trabajo comunal y en la promoción social	
Resultados			Calidad del trabajo realizado; la cantidad de trabajo realizado	Resultados del trabajo	El progreso de los alumnos		
Cumplimiento de normas	Responsabilidades profesionales	Cumplimiento de las normas y políticas educativas	Jefatura	Cumplimiento de las normas de conducta y principios de ética		Asistencia y puntualidad	Adaptar su comportamiento a los reglamentos de su escuela.
Otros		Construcción y desarrollo del PEI; Estrategias para la participación; Innovación; Compromiso Institucional; Trabajo en equipo; liderazgo					

Riesgos a considerar:

Que la evaluación no sea de calidad

Que el docente solo se prepare para la evaluación.

Que sea un proceso no consensuado ni contextualizado.

Que cuente con evaluadores no preparados.

Que sea un proceso unidimensional.

Propuestas para debatir:

Proceso en un marco de políticas sostenidas

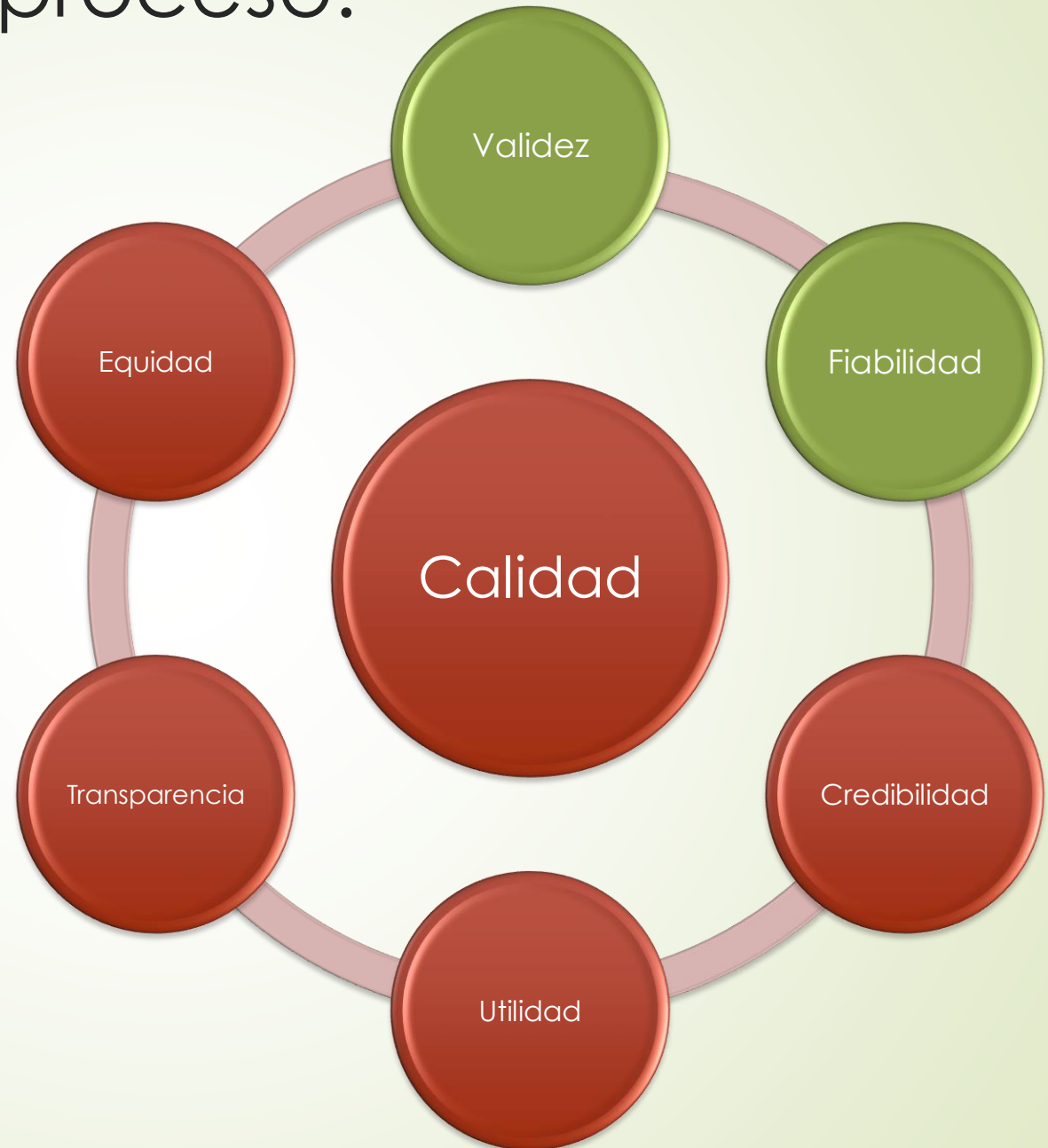
Política comunicacional efectiva

Proceso que considere la cultura, valores y contexto de la I.E.

Proceso multidimensional

Modelo y diseño coherente

Condiciones para el proceso:



Después de la evaluación... ¿qué?



Ideas fuerza desde los docentes

Una evaluación de desempeño se hace con los docentes y no contra ellos.

Si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación.

Docente que no crea en el proceso de evaluación que le involucra nunca hará suyos los resultados y, por ende, nunca los utilizara para su cualificación profesional.





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Lima
Representación en Perú

Representación en Perú
Av. Javier Prado Este 2465, piso 8
San Borja



xxxx@unesco.org



[/unescolima](https://twitter.com/unescolima)



www.unesco.org/lima



[/oficinaunescolima](https://facebook.com/oficinaunescolima)