



PERÚ

Ministerio
de Educación

Seminario Nacional
Políticas de Desarrollo
Docente al 2021
2 y 3 de junio del 2017



Red KIPUS Perú

Hacia la Excelencia de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos

Dirección de Formación Inicial Docente - MINEDU

Junio de 2017

- I. Institutos de Educación Superior Pedagógicos en Datos**
- II. Problemática de la Formación Inicial Docente**
- III. Visión al 2021: Nuevo Modelo de Servicio Educativo de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas**
- IV. Ruta Estratégica al 2021**
- V. Plan de Implementación Curricular**
- VI. Plan de Implementación de la Carrera Pública**

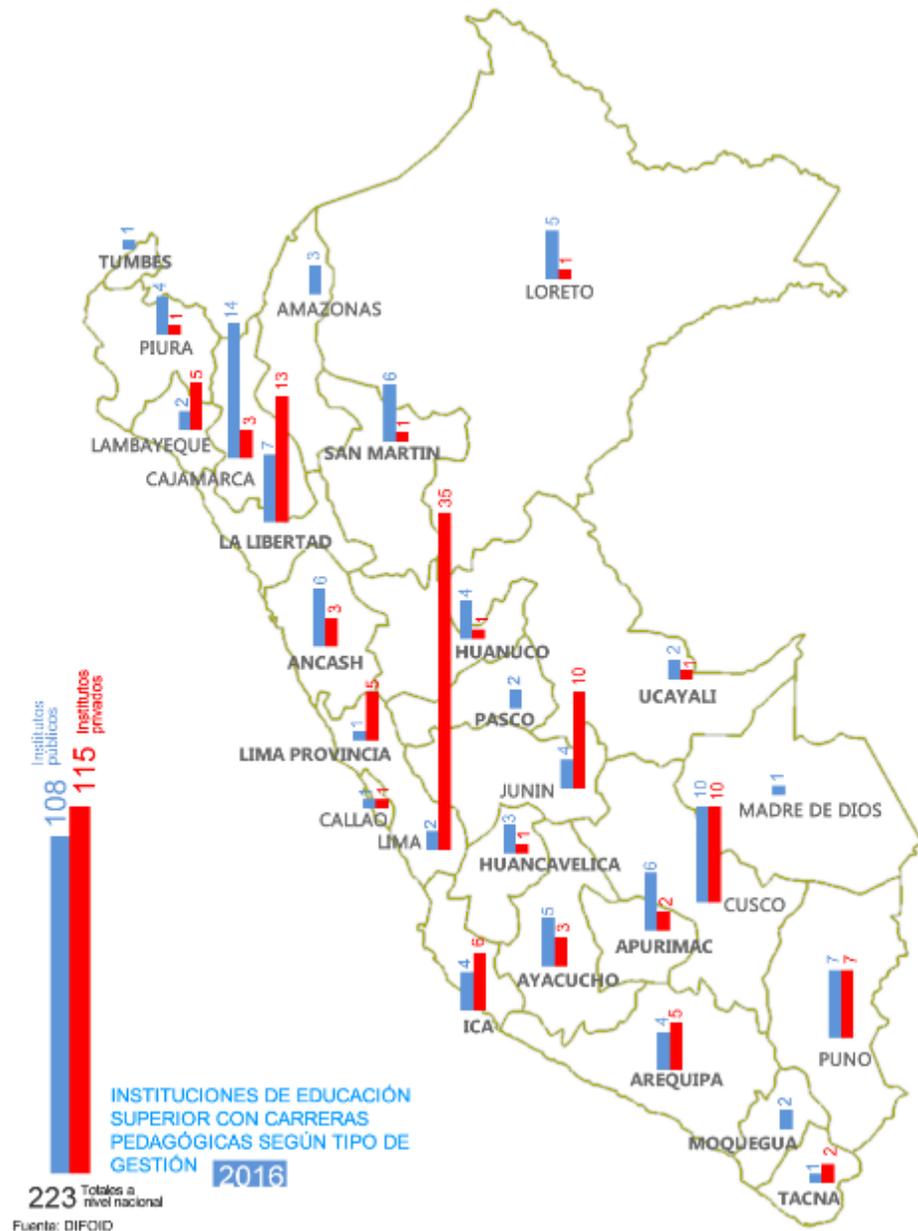


PERÚ

Ministerio
de Educación

I. Institutos de Educación Superior Pedagógicos en Datos

Institutos Pedagógicos en Datos



223 Instituciones de educación Superior

- 108 Instituciones Públicas (49%)
- 115 Instituciones Privadas (51%)



23 110 Estudiantes

- 16 545 Estudiantes en Instituciones Públicas (73%)
- 6 565 Instituciones Privadas (27%)



Matrícula

- Educación Inicial (49%)
- Educación Física (12%)
- Educación Inicial EIB (8%)
- Inglés (6%)
- Otros (25%)

* Nota: no se incluyen las ESFAS, ni las Instituciones en proceso de cierre



PERÚ

Ministerio
de Educación

II. Problemática de la Formación Inicial Docente

Caracterización del Docente Formador por grupo etario

Grupos de edad según condición laboral

DOCENTES DE IESP (2 133)

49%



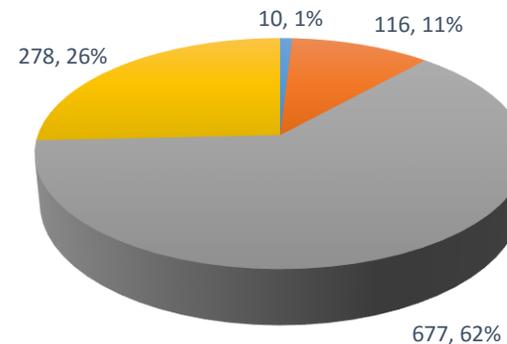
1 072
Docentes
Contratados

51%



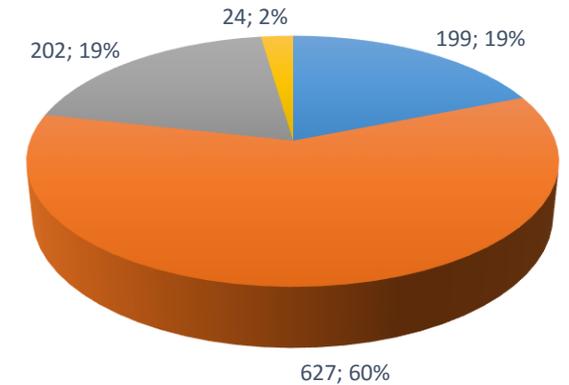
1 081
Docentes
Nombrados

NOMBRADO



■ Hasta 30 años
■ 31 a 44 Años
■ 45 a 59 Años
■ 60 a Más

CONTRATADO

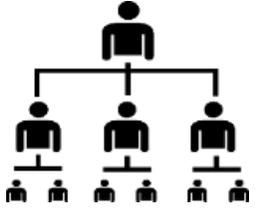


■ Hasta 30 años
■ 31 a 44 Años
■ 45 a 59 Años
■ 60 a Más

Un porcentaje alto de docentes nombrados (26%) está próximo a la edad de jubilación. Sólo 1% son menores de 30 años.

**Edad promedio de los docentes contratados: 39 años
Docentes nombrados: 54 años**

Problemática de la Formación Inicial Docente



- No se contaba con una carrera pública para los docentes y directores.



- No se contaba con perfiles idóneos para el ejercicio de la docencia y cargos directivos.



- Remuneraciones transitorias.

Monitoreo pedagógico a Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos 2016



IESP
76



Docentes IESP
324



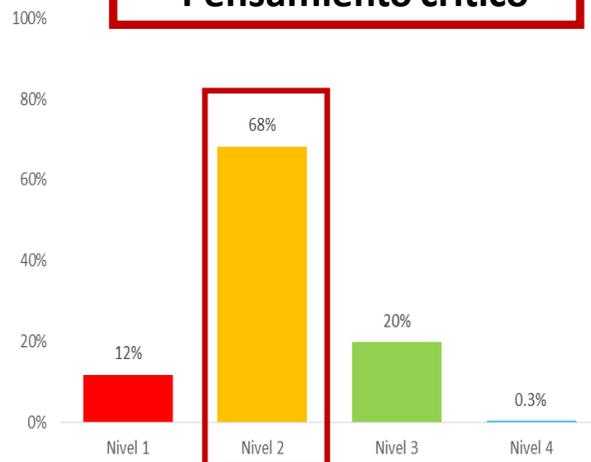
Estudiantes
12 655

INDICADORES MONITOREADOS

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje

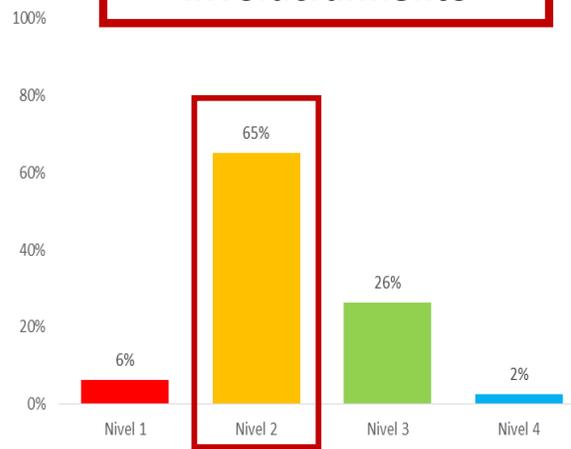
- Maximización de tiempo
- Pensamiento crítico
- Involucramiento de los estudiantes
- Retroalimentación durante la sesión
- Relaciones al interior del aula

Pensamiento crítico



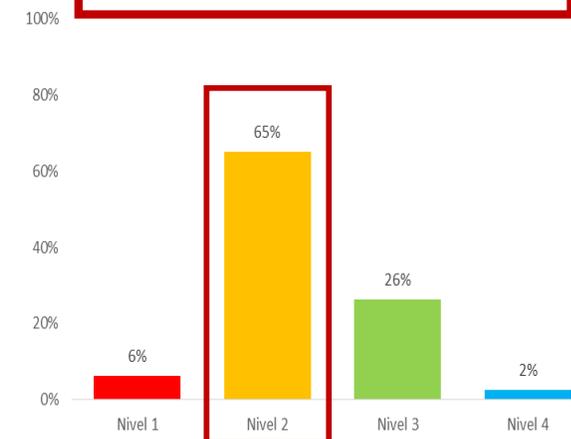
N2: En el **68%** de casos, las actividades en clase promueven que los estudiantes comprendan datos específicos. Las preguntas en su mayoría son cerradas. Por lo que **no se llega a promover un pensamiento crítico.**

Involucramiento



N2: En el **65%** de casos, **el docente fomenta la participación de los estudiantes de manera directiva.** No brinda oportunidades para que los estudiantes compartan sus opiniones, intereses e ideas o participen activamente en su aprendizaje.

Retroalimentación



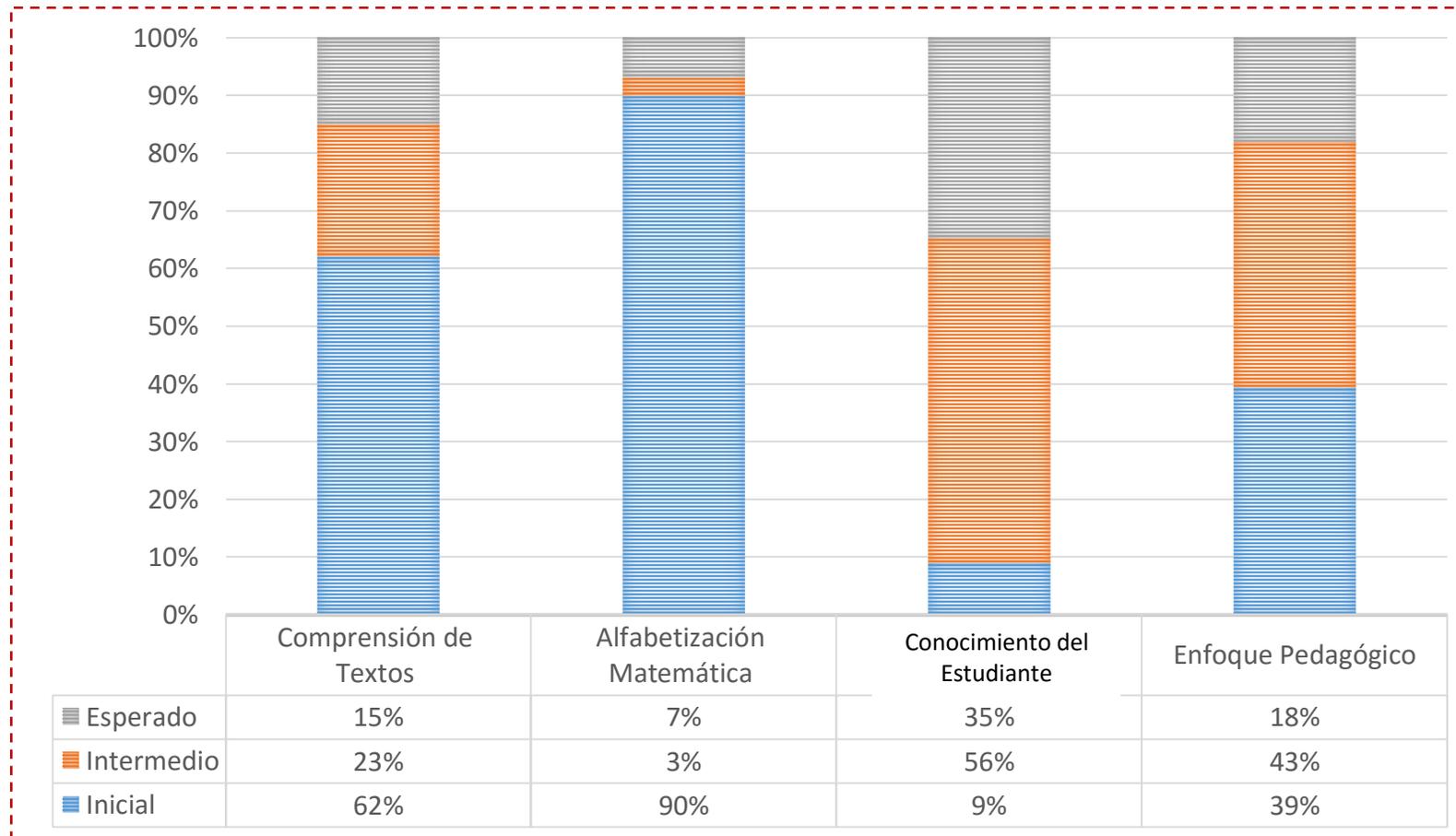
N2: En el **65%** de casos, el docente presta atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes, pero **brinda retroalimentación superficial.** Verifica si sus estudiantes entienden el tema de la sesión.

NIVEL 1: No efectivo -> **NIVEL 2:** En proceso -> **NIVEL 3:** Efectivo -> **NIVEL 4:** Altamente efectivo

Evidencias de la problemática de la Formación Inicial Docente

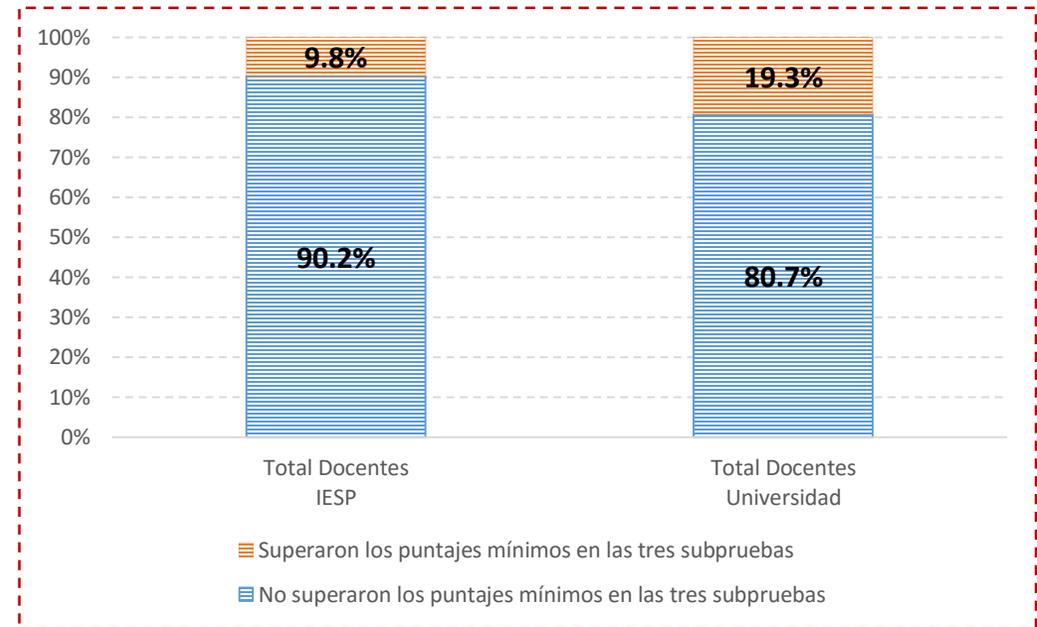
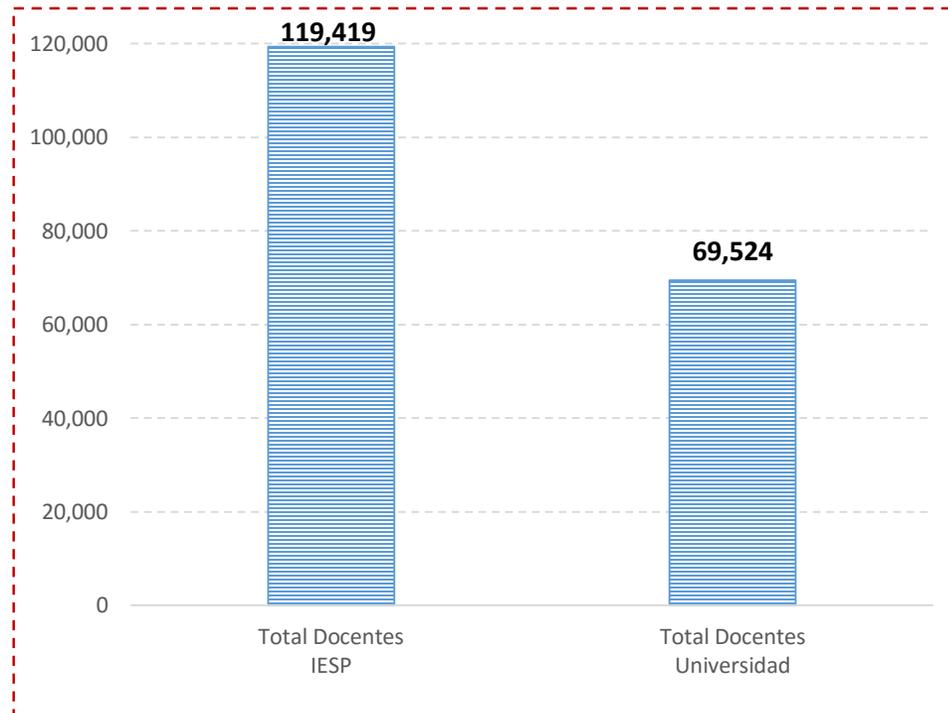
Baja calidad del servicio educativo

Evaluación nacional de egreso 2014



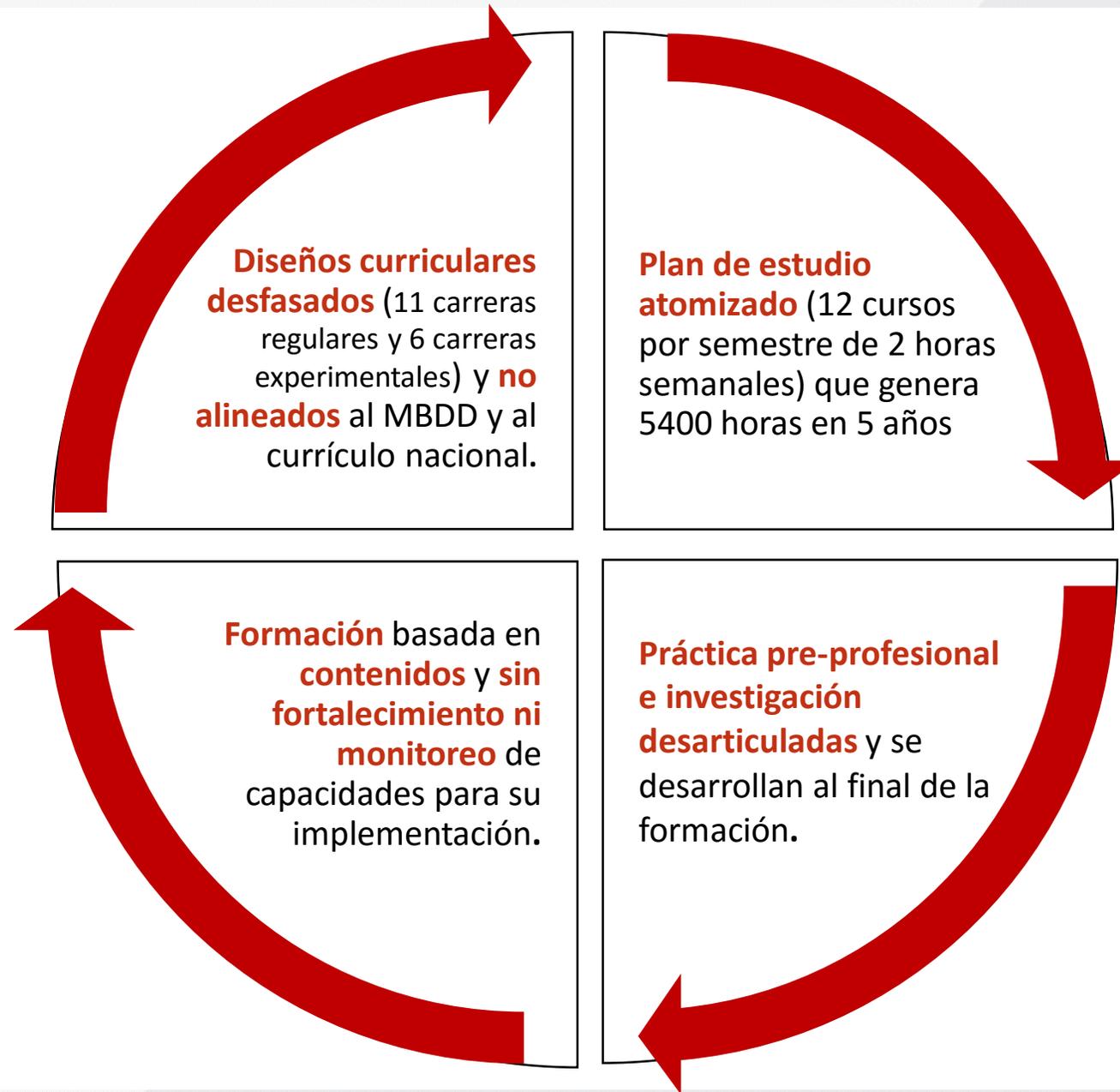
Estado de la calidad formativa y su acceso al mercado laboral docente

Total de docentes por tipo de institución



Los resultados de la evaluación para el concurso de plazas de nombramiento, en los que **sólo el 9.8% de los docentes egresados de IESP superó los puntajes mínimos en las tres sub-pruebas aplicadas**, sugiere la existencia de problemas de calidad en la FID, los cuales deben ser abordados mediante la Reforma.

Diseño curricular de la Formación Inicial Docente





PERÚ

Ministerio
de Educación

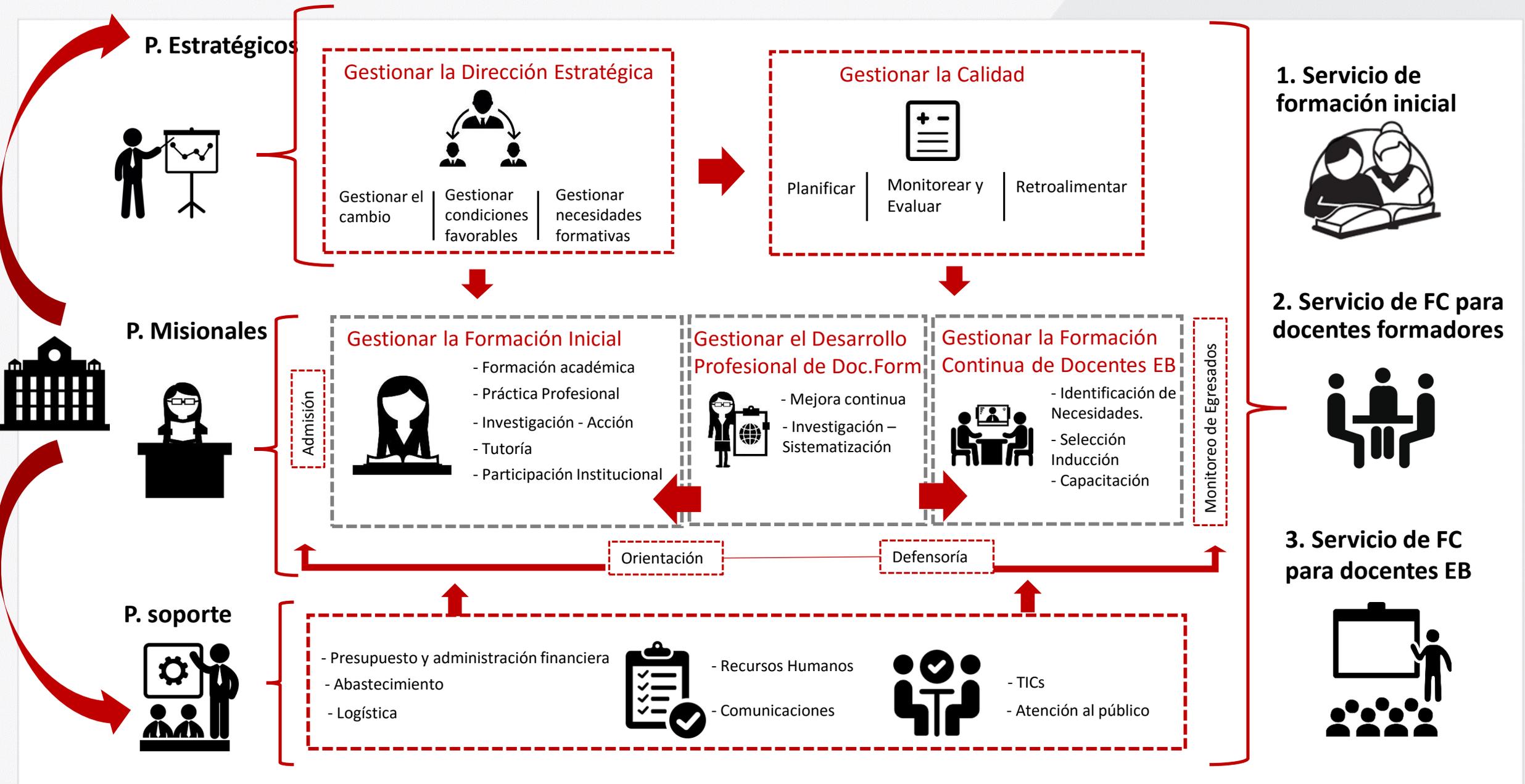
III. Visión al 2021: Nuevo Modelo de Servicio Educativo de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas

Nuevo Modelo de Servicio Educativo de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas (EESP)



La EESP cuenta con un NUEVO MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA y DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Nuevo Modelo de Gestión Pedagógica e Institucional



Perfil de Competencias del Estudiante que Egresa FID



Sello del Docente Peruano al 2021

Competencias genéricas

- C1. Desarrollo personal
- C2. Aprendizaje e investigación
- C3. Trabajo en equipo
- C4. Comunicación
- C5. Cultura digital

Competencias específicas

- C6. Marco disciplinar y del aprendizaje
- C7. Planificación
- C8. Conducción de procesos de aprendizaje
- C9. Generación de Clima
- C10. Evaluación de aprendizajes

- C11. Gestión institucional y comunitaria

Dominio 1:



Desarrollo personal y formación de la identidad docente

Dominio 2:



Preparación para la enseñanza y formación pedagógica

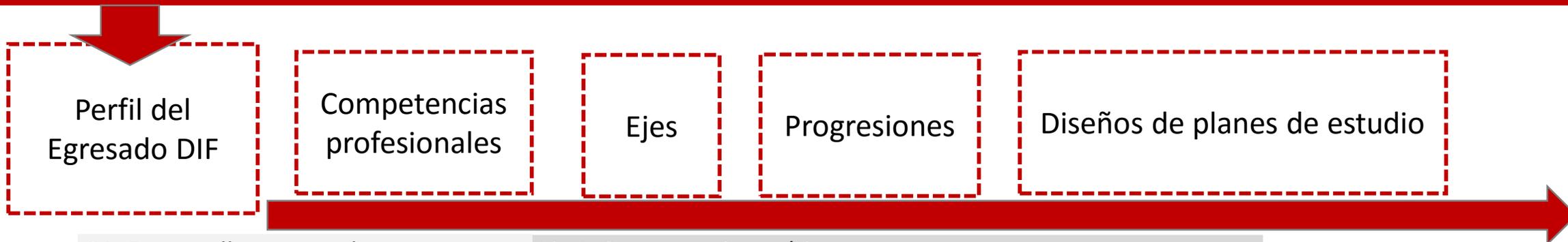
Dominio 3:



Desarrollo profesional y comunitario

Organización por competencias genéricas y específicas

Modelo de Gestión Pedagógica e Institucional para los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica

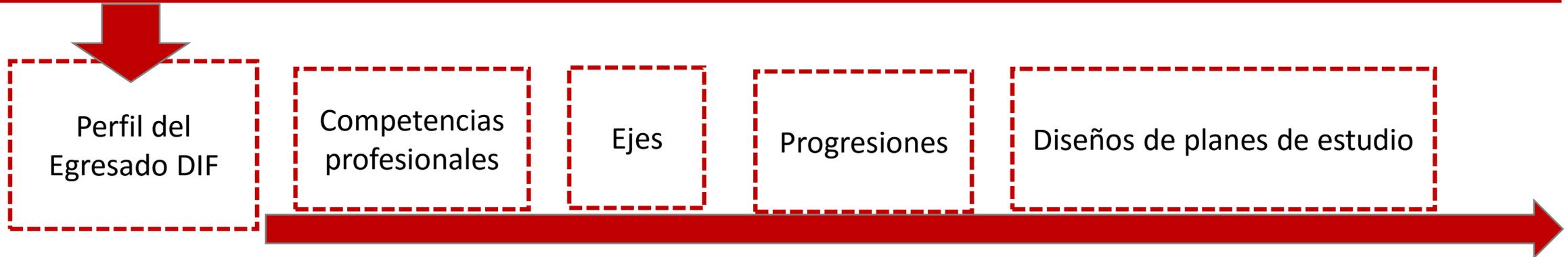


Competencias genéricas

C1. Desarrollo personal	Eje 1. Comportamiento ético
	Eje 2. Regulación de emociones
	Eje 3. Asertividad
	Eje 4. Autoestima positiva
C2. Aprendizaje e Investigación	Eje 5- Aprendizaje autónomo:
	Eje 6- Resolución de problemas
	Eje 7: Investigación
C3. Trabajo en equipo	Eje 8. Gestión de personas
	Eje 9. Organización del trabajo
	Eje 10. Motivación hacia la meta
C4. Comunicación	Eje 9- Comunicación en castellano y en la lengua originaria de los estudiantes
	Eje 10- Uso de otras formas de comunicación no verbales
	Eje 11- inglés como idioma extranjero
C5. Cultura digital	Eje 12- Productividad personal y profesional:
	Eje 13- Gestión de la información

Organización por competencias genéricas y específicas

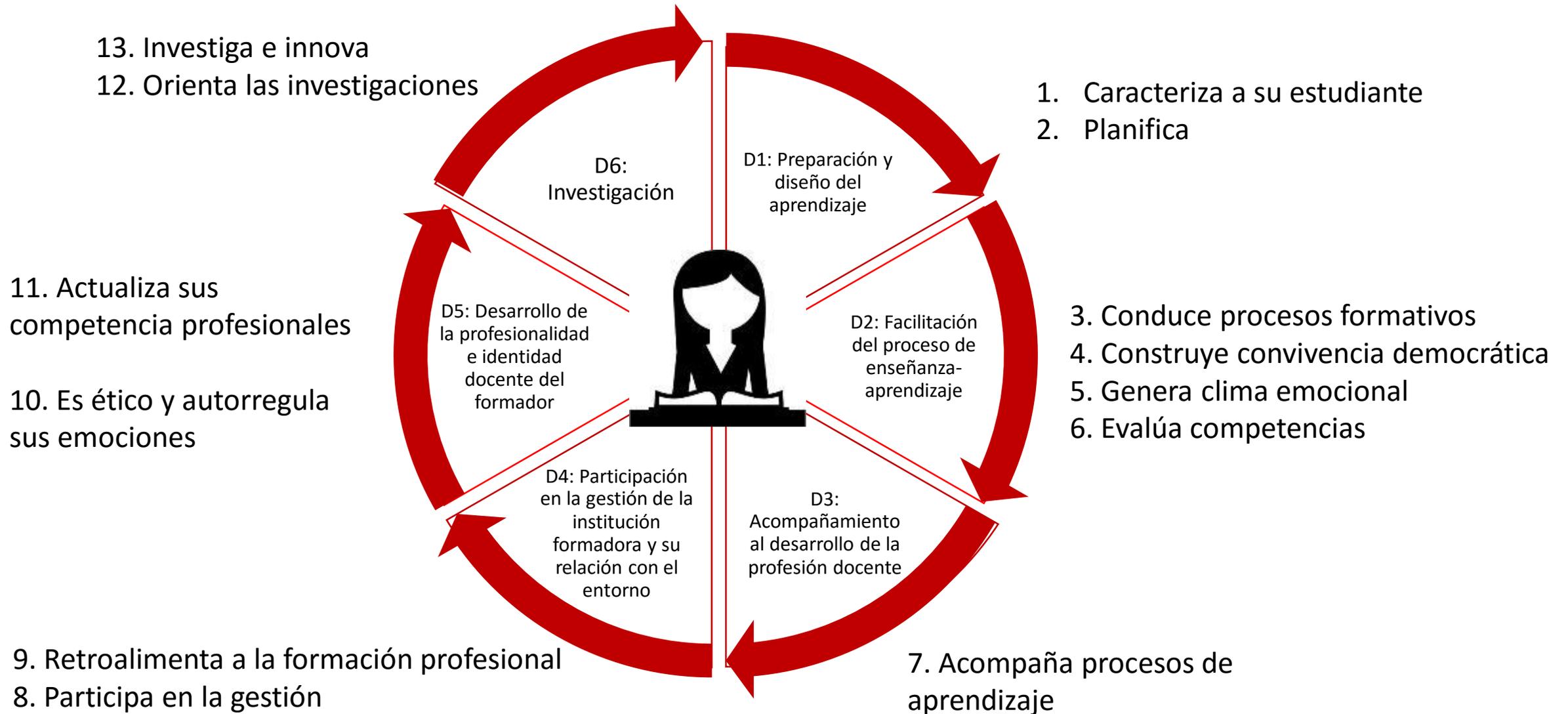
Modelo de Gestión Pedagógica e Institucional para los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica



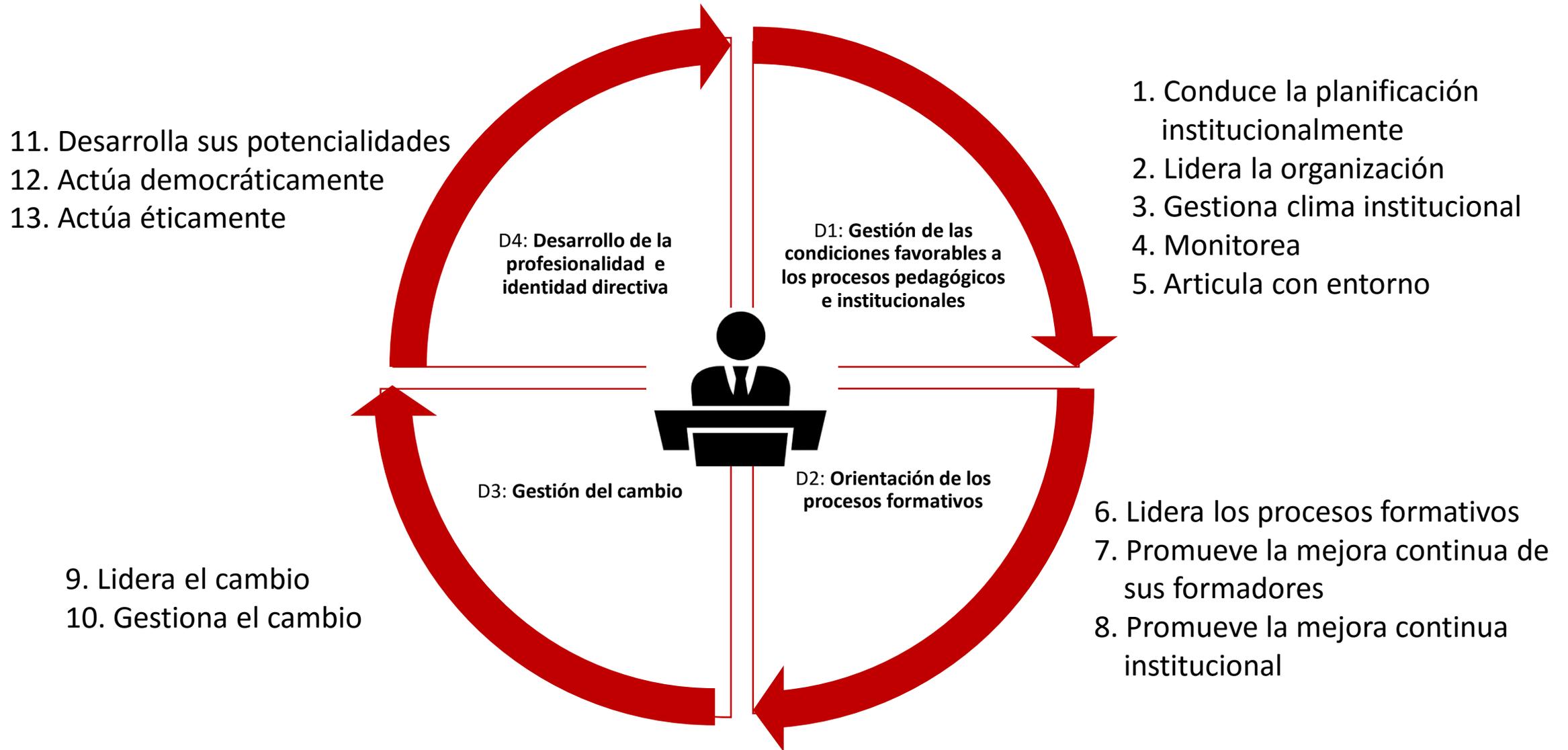
Competencias específicas

Competencias específicas	C6. Marco disciplinar y del aprendizaje	Eje 15- Cómo aprende el estudiante
		Eje 16- Manejo disciplinar
		Eje 17- Manejo de la didáctica de la disciplina
	C7. Planificación	Eje 18- Diagnóstico
		Eje 19: Diseño de experiencias de aprendizaje
	C8. Conducción de procesos formativos	Eje 20- Acompañamiento
		Eje 21- Uso de estrategias y recursos
		Eje 22- Manejo de grupo
	C10. Generación de clima	Eje 23- Genera condiciones de convivencia democrática
		Eje 24- Vínculo
	C11. Evaluación de aprendizajes	Eje 25- Diseño y construcción de instrumentos para la evaluación
		Eje 26- Análisis y retroalimentación
	C11. Gestión Institucional y comunitaria	Eje 27- Gestión institucional
Eje 28- Participación en la comunidad:		

Perfil de Competencias Docente Formador FID



Perfil de Competencias del Director de FID: Líder Pedagógico



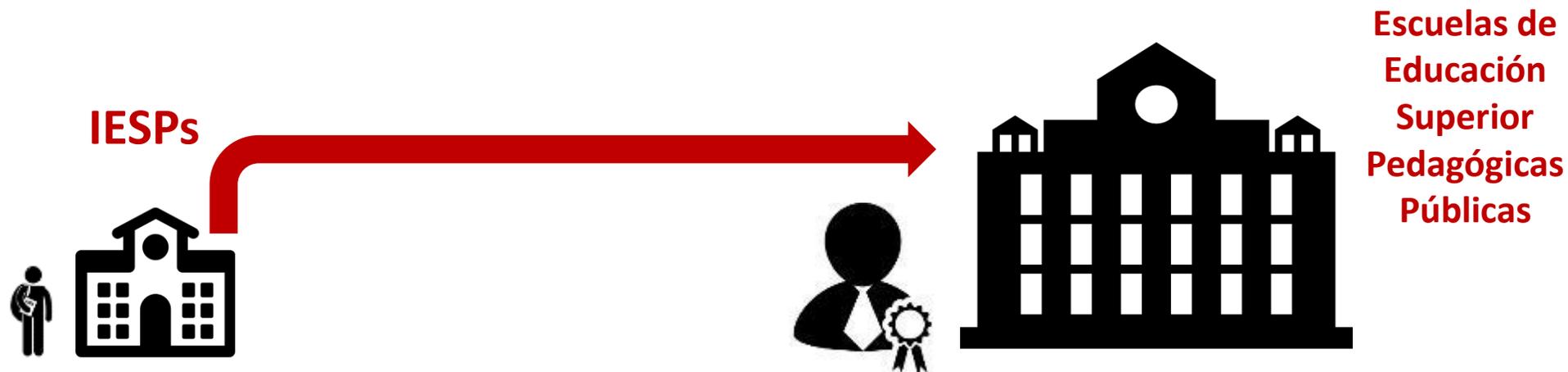


PERÚ

Ministerio
de Educación

IV. Ruta Estratégica al 2021

Tránsito de Institutos (IESP) a Escuelas de Educación Superior Pedagógicas (EESP)



COMPONENTES DE LA REFORMA (GRADUAL)

Implementación de Currículo por competencias



Implementación de la Carrera Pública: Docente Formador y Directivos



Fortalecimiento de Capacidades y Acompañamiento Pedagógico



Licenciamiento de EESP y Tránsito de IESPs



Modernización de la Gestión: Fortalecimiento DRE



Ruta de la reforma de Formación Inicial Docente



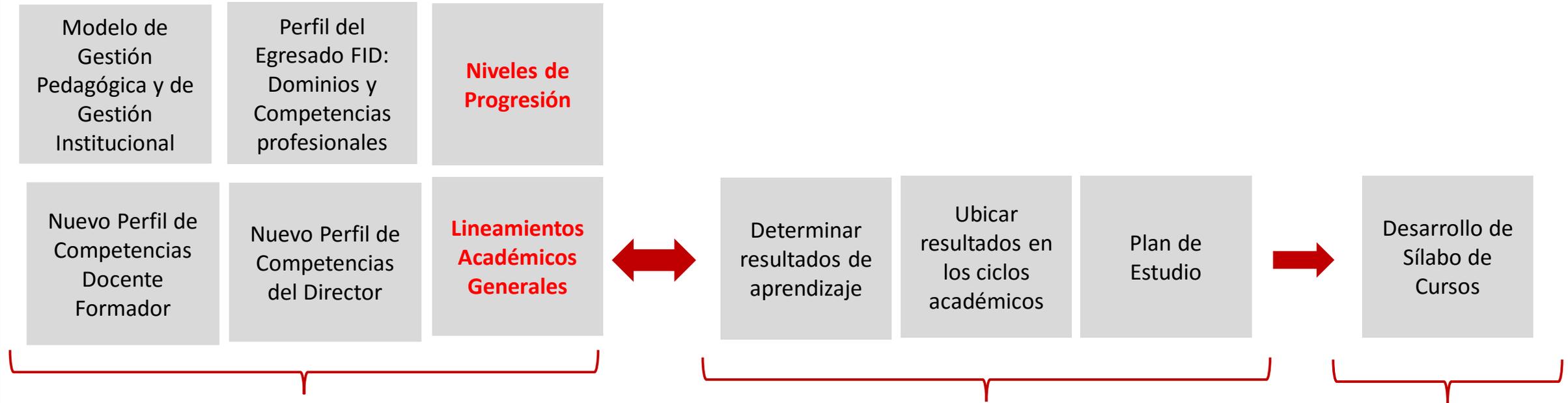


PERÚ

Ministerio
de Educación

V. Plan de Implementación Curricular

Proceso de rediseño de plan de estudio



DIFOID + Otras Áreas MINEDU + Expertos + Actores Educativos (IESPs + Universidades)

2016 II

2017 I

2017 II

2018 I



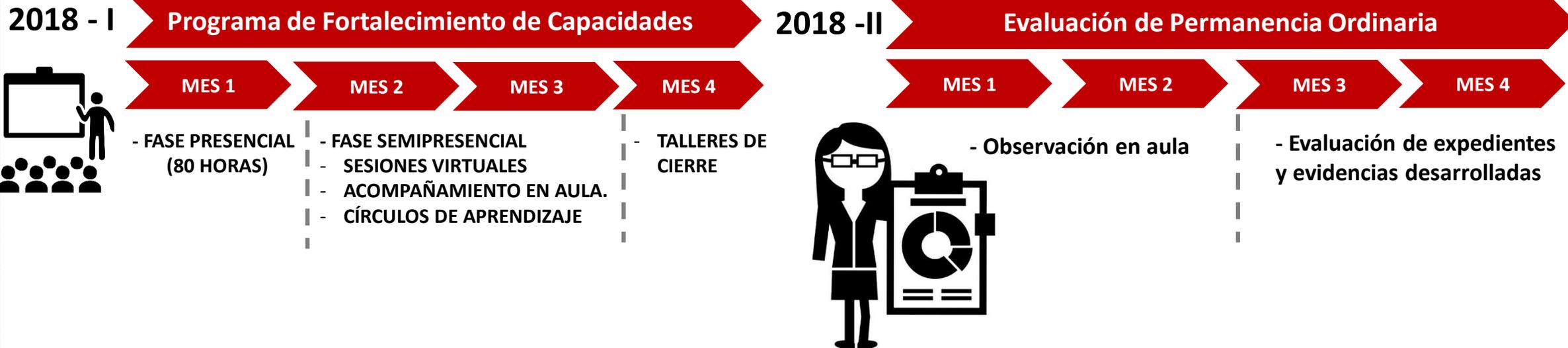
PERÚ

Ministerio
de Educación

VI. Plan de Implementación de la Carrera Pública

Programa de Fortalecimiento de Capacidades Docentes y Evaluación Docente de la Carrera Pública de las EESP

Evaluación Docente de la Carrera Pública de las EESP





PERÚ

Ministerio
de Educación



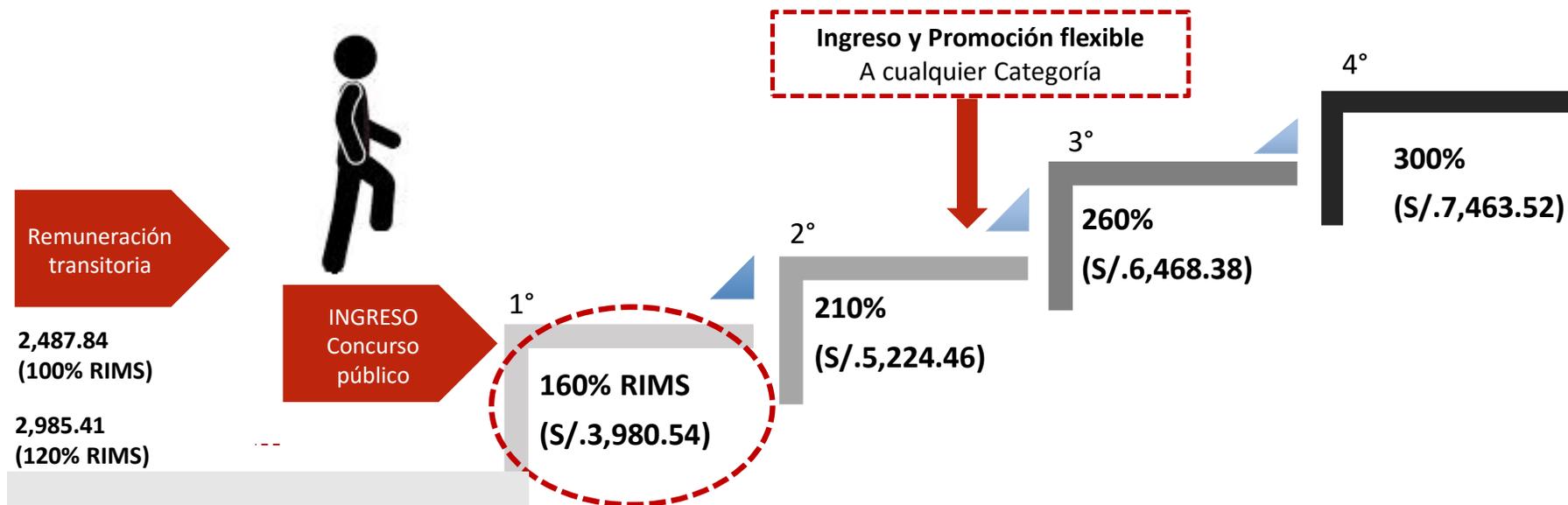
La **reforma de la educación** superior pedagógica busca elevar la **calidad** de la formación inicial docente en los institutos y conducirlos hacia la **excelencia**.

Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID)

Dirección General de Desarrollo Docente
Ministerio de Educación

Carrera Pública del Docente de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas

Los docentes de los IESP han sido incorporados a la primera categoría de la Carrera Pública Docente de Escuela de Educación Superior (EES). Los docentes perciben remuneraciones transitorias hasta que aprueben evaluación de permanencia.



Meritocracia



Escalas de promoción



Valora la experiencia



Remuneraciones competitivas



Acceso a puestos de Director General y de Gestión Pedagógica



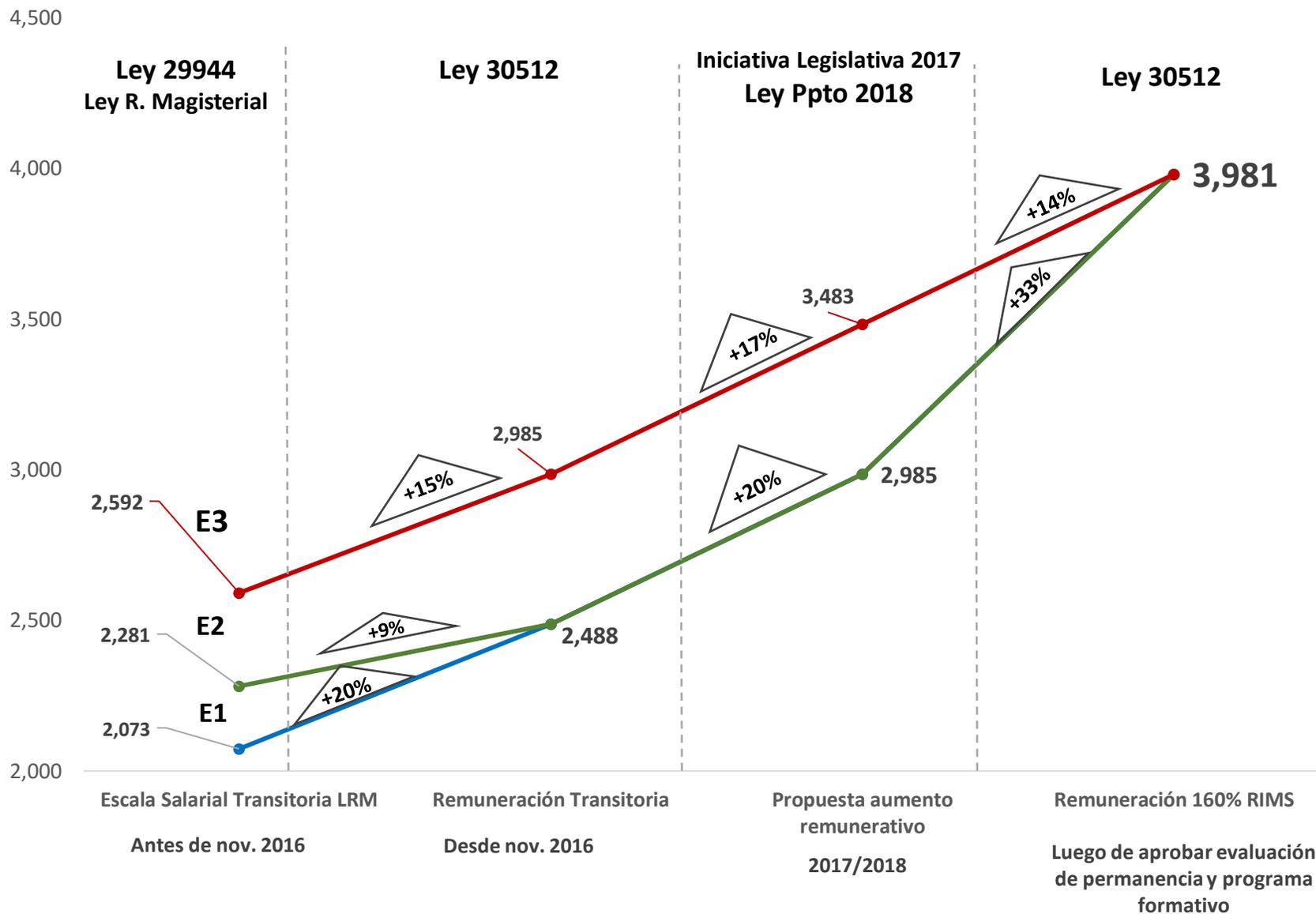
Docentes nombrados de IESP se incorporan a la Carrera Pública del Docente (CPD) de EES

A partir de su incorporación a la Carrera Pública del docente de EES, los docentes nombrados de IESP perciben remuneraciones transitorias, según el siguiente detalle:

SEGÚN LEY DE REFORMA MAGISTERIAL N° 29944		SEGÚN LEY DE IES Y EES N° 30512		
Escalas LRM	Escala Salarial Transitoria LRM	Remuneración Transitoria		
I	2,073.20	+20%	2,487.84 (100% RIMS)	5 docentes
II	2,280.52	+9%		426 docentes
III	2,591.50	+15%		456 docentes

LRM: Ley de Reforma Magisterial
Jornada laboral 40 horas

Aumentos remunerativos de la Carrera Pública de Docente de las IFD



Incremento total:

E1: +92%

E2: +75%

E3: +54%

Incremento con la nueva propuesta

E1: +44%

E2: +31%

E3: +34%